

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа «Истоки»

*Публичный доклад
за 2014-2015
учебный год*



Ревда
2015 г.

Содержание

1. Общая характеристика ОУ	
1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом.	4
1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.	4
1.3. Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.	4
1.4. Режим функционирования.	4
1.5. Формы образования.	6
1.6. Краткая история школы, традиции.	6
1.7. Цель и задачи Программы развития.	7
1.8. Приоритетные направления развития.	8
1.9. Основные достижения школы.	8
2. Состав обучающихся в ОУ	
2.1. Общий контингент обучающихся за год.	10
2.2. Количество классов по сменам, ступеням образования.	11
2.3. Средняя наполняемость классов.	11
2.4. Группы продленного дня.	12
2.5. Количество учащихся, классов, педагогов по годам.	12
2.6. Социальный статус семей учащихся.	14
2.7. Занятость учащихся во внеурочное время.	14
2.8. Мотивация учащихся к учебной деятельности.	17
2.9. Психологическое и профориентационное тестирование учащихся	19
3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления	
3.1. Принципы управления ОУ.	20
3.2. Цель управления.	20
3.3. Структура управления.	21
3.4. Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.	21
3.5. Характеристика членов администрации учреждения.	22
3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.	22
3.7. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.	23
3.8. Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.	23
4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров	
4.1. Инженерно-хозяйственный аспект.	25
4.2. Дидактико-методический аспект.	25
4.3. Дополнительно-образовательный аспект.	26
4.4. Обеспеченность учебного процесса кадрами.	26
4.5. Используемые инновационные образовательные технологии.	26
5. Учебный план ОУ. Режим обучения	27
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.	45

6.2. Организация и содержание методической и научно-методической работы в ОУ.	45
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ	46
8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны	
8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.	48
8.2. Число отличников по школе.	50
8.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации	50
8.4. Участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.	56
9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья	66
10. Организация питания	68
11. Обеспечение безопасности	68
12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ	
12.1. Образовательные программы дополнительного образования.	69
12.2. Результативность работы коллективов дополнительного образования в динамике.	70
13. Взаимодействие с Международной открытой школой представительской штаб-квартиры Всемирной федерации АЦК ЮНЕСКО. Деятельность Международной неправительственной организации клуба ЮНЕСКО «Лидер».	72
14. Социальная активность и социальное партнерство ОУ. Публикации в СМИ об ОУ	75
15. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ	78
16. Основные направления ближайшего развития ОУ	80

1. Общая характеристика ОУ

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом.

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Истоки»

1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.

Организационно-правовая форма учреждения – частное учреждение.

НОУ «ООШ «Истоки» имеет филиал Детский сад.

Школа зарегистрирована в качестве юридического лица на основании постановления главы Ревдинского района от 26.01.1999 года № 43 «О регистрации Негосударственного образовательного учреждения «Образовательный комплекс «Истоки».

Учредители физические лица: кандидат педагогических наук Степанова Ольга Феликсовна, Парфёнова Ольга Владимировна.

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 1026601645410 от 03.12.2007 г.

Действующая лицензия № 003857 серия 66 от 21 июня 2012 г (срок действия бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации № 0000208 серия 66А01 от 22.03.2013 г. (срок действия до 30.01.2024 г.).

1.3. Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.

Банковские реквизиты:

ОАО «Уральский банк реконструкции и развития» г. Екатеринбург,

Р/с 40703810862120033474,

К/с 30101810900000000795,

ИНН 6627010859,

КПП 62701001,

БИК 046577795,

ОКПО 50313307,

ОКФС 16,

ОКОПФ 71,

ОКВЭД 80.21.1,

ОГРН 026601645410.

Юридический адрес: 623286, Свердловская обл., г. Ревда, ул. Спортивная, дом 33

Фактический адрес: 623286, Свердловская обл., г. Ревда, ул. Спортивная, дом 33

Телефон: (34397) 5-36-46

Факс: (34397) 5-36-46

E-mail: istoki.Revda@yandex.ru

revdaistoki@yandex.ru

Web-сайт: www.revda-istoki.ru

1.4. Режим функционирования.

1. Пятидневная учебная неделя, занятия в 1 смену с 1 по 9 классы.

2. Начало занятий в 8.30.

3. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут (регламентируется пунктом 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

4. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не более 4 уроков в день и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков;

5. Продолжительность перемен – от 15 до 20 минут.

Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- учет психологического настроения учителя при чередовании параллелей;
- координация действий учителей и классных руководителей, воспитателей ГПД;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ.

Организация расписания в 1-4 классах требует выполнения определенных условий: обязательное чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. После первого урока проводится большая перемена для организации питания учащихся. Организуются динамические перемены.

Особенностями составления расписания в основной школе являются:

- вариативность расстановки часов математического, гуманитарного, естественнонаучного, эстетического циклов, часов физической нагрузки;
- расписание составляется с учетом работы в подгруппах по иностранному языку, трудовому обучению.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 часа, во 2 классе - до 1,5 часов, в 3-4 классах – до 2 часов, в 5-6 классах – до 2,5 часов, в 7-9 классах – до 3 часов.

Образовательное учреждение, работает в режиме полного дня, обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в учебное и внеурочное время. Школа полного дня создает более полные по сравнению с общеобразовательной школой условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

Школа полного дня функционирует с 8 час. 00 мин. до 16 час.00 мин. Для упорядочения работы школы, возможности создания единого режима для всех параллелей ее работа организуется по урочному принципу. В соответствии с СанПин, предусмотрена прогулка учащихся после окончания уроков, которая длится от 30 мин. до 1,5 часов (зависит от погодных условий). Обязательной составляющей режима школы полного дня является физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, подвижные игры, отдых и т.д.). Для всех обучающихся организуется 3-разовое горячее питание.

График пребывания детей в школе может изменяться в любое время по заявлению родителей.

1.5. Формы образования.

Сегодня НОУ «ООШ «Истоки» осуществляет программу преемственности в образовании детей от 2 до 15 лет, охватывающую работу по следующим программам:

- образовательные программы дошкольного образования, реализуются в детском саду «Истоки» (от 2 до 7 лет), нормативный срок освоения 5 лет;
- начального общего образования (1-4 классы), нормативный срок освоения 4 года;
- основного общего образования (5-9 классы), нормативный срок освоения 5 лет;
- программы дополнительного образования.

1.6. Краткая история школы, традиции.

НОУ «ООШ «Истоки» уже 16 лет занимают стабильную позицию на рынке образовательных услуг, благодаря инициативе двух учредителей: Степановой Ольги Феликсовны – директор, кандидат педагогических наук; и Парфеновой Ольги Владимировны - заместитель директора по воспитательной работе.

1999 г. – открыто дошкольное отделение - Негосударственного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад «Истоки» и открыты две группы детского сада для детей 4 – 6 лет в рамках программы по сохранению сети ДООУ в новых социально-экономических условиях.

В **2000** году школа приняла первый класс. Через год появилось отделение дополнительного образования, в рамках которого успешно функционировала «Школа «Истоки».

В **2004** году решением главы МО «Ревдинский район» школе целиком было передано двухэтажное здание по адресу: ул. Спортивная, д. 33, расположенное в одном из живописных районов нашего города.

В 2007 году Советом учредителей было принято решение о реорганизации образовательного учреждения.

Так в 2008 году появилось Негосударственное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Истоки».

В 2009 году по итогам конкурса НОУ «ООШ «Истоки» получило в аренду здание бывшего детского сада № 169 по адресу ул. Спортивная, д. 6, где и был открыт филиал Детский сад НОУ «ООШ «Истоки».

В 2013 году НОУ «ООШ «Истоки» получено Свидетельство о государственной аккредитации по общеобразовательным программам основного общего образования. Школа выпустила первого выпускника 9-го класса.

Сегодня НОУ «ООШ «Истоки» осуществляет программу преемственности в образовании детей от 2 до 15 лет. В 2015-2016 учебном году планируется открытие среднего (полного) образования (10-11 классы) – это четвертая ступень общего образования, целью которого является завершение общего среднего образования, духовного и физического становления выпускника.

1.7. Цель и задачи Программы развития.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей права ребенка на качественное образование, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- совершенствование системы воспитательной работы, обеспечивающей формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности;
- совершенствования организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной школы.

1.8. Приоритетные направления развития.

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников НОУ «ООШ «Истоки»;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

1.9. Основные достижения школы.

1. Введение в практику новых государственных образовательных стандартов:

- увеличение количества обучающихся по ФГОС:
- с 2011 году 100 % учащихся 1-х классов;
- с 2012 года 100 % учащихся 2-х классов;
- с 2013 года 100 % учащихся 3-х, 5-х классов;
- с 2014 года 100 % учащихся 4, 6 классов;
- усиление проектной направленности обучения.

2. Модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного потенциала школы:

- наличие персональных ЭВМ, 3 интерактивных доски, 7 мультимедийных проекторов и экранов, 2 телевизора, принтер монохромный (4 ед.); принтер цветной (1 ед.); цифровой фотоаппарат (2 ед.); цифровая видеокамера (1 ед.); сканер (2 ед.); микрофон (3 ед.), музыкальный центр.
- наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов естественных наук (физика, химия, биология) и технологии;
- обновление учебной литературы в соответствии со стандартами второго поколения;
- увеличение количества педагогических и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС (начальная школа 100 %, основная школа 80 %, управленческие кадры 100 %);
- высокий уровень учебного процесса (до 91 % учащихся начальной школы и 67 % основной школы обучаются на «4» и «5»);
- увеличение количества учащихся, имеющих Портфолио личных достижений. Портфолио достижений представляет собой сборник результатов, демонстрирующих усилия ребенка, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность, самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной деятельности. Презентация

Портфелио достижений проводится в конце учебного года в рамках общешкольной выставки.

3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей:

- увеличение количества учащихся, принимающих участие в различных этапах всероссийских, региональных, городских, олимпиадах;

- увеличение доли учащихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности:

- 100 % - школьный уровень;

- 15 % - муниципальный уровень;

- сформирована информационная компетентность обучающихся, усовершенствованы навыки проектно-исследовательской деятельности.

Результаты представлены на ежегодно проходящей школьной конференции «Юный исследователь», межтерриториальной научно-практической конференции «Одиссея разума» при поддержке Дворца молодежи и УрГЭУ (г. Екатеринбург), НПК «Поиск и открытие» г. Ревда. Представленные мультимедийные презентации, выполненные учащимися при поддержке родителей и педагогов. Отмечены положительные стороны работы по организации проектной и исследовательской деятельности: практическое использование знаний, обращение к различным источникам информации, оригинальность идей и способов решения проблемы, творческий подход в подготовке продукта проекта, наглядность и оригинальность презентаций;

- увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах дополнительного образования до 65 % от общего числа учащихся.

4. Рост эффективности системы повышения профессиональной компетентности педагогов:

- осознаны новые представления учителей о современном уроке: ученик – субъект образовательной деятельности, в основе урока – совместная деятельность учителя и ученика; педагоги используют разнообразные источники знаний (слово учителя, самостоятельные наблюдения, учебники, энциклопедии, интернет, аудио-, видео-, телекоммуникационные средства), понимают динамичность структуры урока, присутствие набора разнообразных действий и операций, в том числе использование мультимедиа, интерактивной доски, признают приоритет деятельности ученика: ученик не пассивный созерцатель представленного на экране материала, а создатель собственного продукта;

- приобретен учителями школы навык работы на компьютере, работы с мультимедийными программами, умение создавать собственные мультимедийные презентации, интерактивные уроки.

5. Изменение школьной инфраструктуры:

- усиление материально-технической базы школы:

- доведение до 100 % количества учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет;

- увеличение количества интерактивного оборудования.

6. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- 100 % обеспечение учащихся организованным горячим питанием;

- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;

- увеличение количества привитых детей во время проведения вакцинопрофилактических мероприятий.

7. Расширение возможностей общественного управления школой:

- активизация деятельности методического совета;
- активизация деятельности родительского комитета;
- активизация деятельности детской общественной организации;
- активизация деятельности клуба ЮНЕСКО «Лидер».

2. Состав обучающихся в ОУ

2.1. Общий контингент обучающихся за год.

На начало 2014-2015 учебного года в 1-9 классах обучалось 118 учащихся. В течение года выбыли: Акимова Юлия (5 кл), Овчинников Георгий (5 кл). В течение года прибыли: Пинкин Владислав (2 кл), Османов Рустам (6 кл), Османов Темур (8 кл), Рябова Анастасия (7 кл).

На конец учебного года в 1-9 классах обучалось 120 учеников:

1 класс – 18 учеников,

2 класс – 15 учеников,

3 класс – 17 учеников,

4 класс – 13 учеников,

5 класс – 16 учеников,

6 класс – 11 учеников,

7 класс – 13 учеников,

8 класс – 11 учеников,

9 класс – 6 учеников.

Общая структура контингента учащихся в 2013-2014 учебном году представлена в таблице 1 (рис. 1).

Таблица 1

Общий контингент учащихся

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	63	57	120
Общее количество классов/количество обучающихся	4/63	5/57	9/120

■ начальная школа ■ основная школа

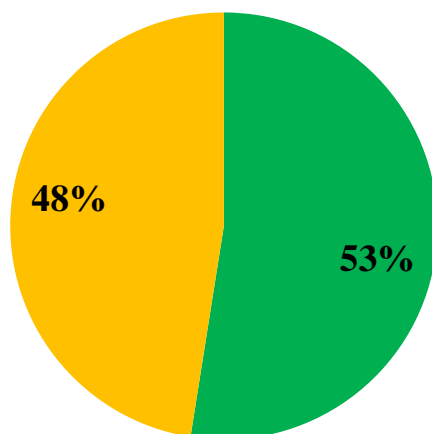


Рис. 1 Общий контингент учащихся, %

2.2. Количество классов по сменам, ступеням образования.

НОУ «ООШ «Истоки» в 2014-2015 учебном году функционировало в 1 смену. Количество каждого класса - 1.

2.3. Средняя наполняемость классов.

Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается не более 18 человек. Наполняемость классов 2014-2015 учебного года представлена в таблице 2 (рис. 2)

Таблица 2

Средняя наполняемость классов

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
количество учащихся	18	18	18	18	18	18	18	18	18	120



Рис. 2 Средняя наполняемость классов, %

2.4. Группы продленного дня.

Учреждение вправе открывать группы продленного дня по запросам родителей (законных представителей). Количество классов и групп продленного дня в Учреждении определяется потребностью населения, зависит от санитарных норм и условий для проведения образовательного процесса. Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается не более 18 человек.

2.5. Количество учащихся, классов, педагогов по годам.

Динамика движения контингента обучающихся за 3 учебных года: в 2012-2013 году - 94 ученика, 2013-2014 году – 109 учеников, в 2014-2015 году – 120 учеников. Динамика контингента обучающихся и педагогических работников представлена в таблице 3 (рис. 3, 4), таблице 4 (рис. 5). Динамика положительна.

Таблица 3

Движение и сохранение контингента обучающихся за три учебных года

Движение контингента	Годы обучения и ступени образования								
	2012- 2013			2013- 2014			2014- 2015		
	уч. год			уч. год			уч. год		
	Нач. общ.	Основ общ.	Всего	Нач. общ.	Основ общ.	Всего	Нач. общ.	Основ общ.	Всего
кол-во уч-ся на начало уч. года	60	34	94	63	46	109	63	57	120
выбыло всего	1	1	2	-	1	1	-	2	2

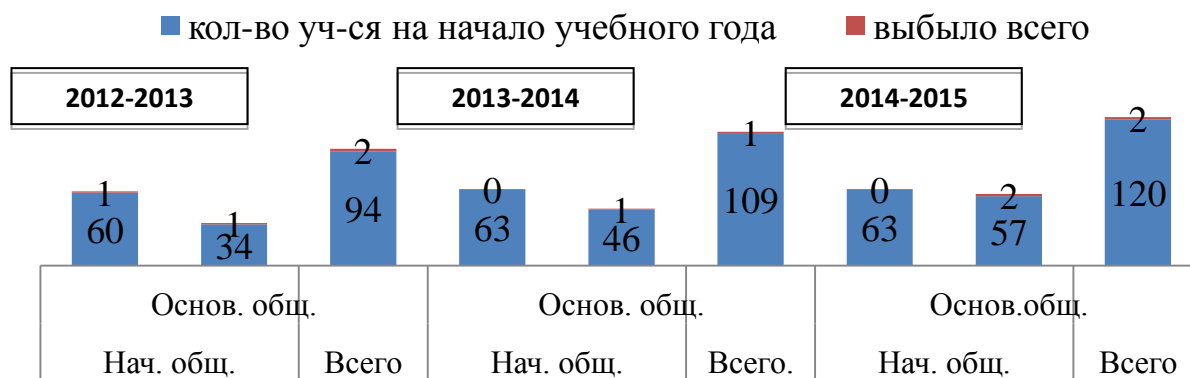


Рис. 3 Движение и сохранение контингента обучающихся по ступеням образования, чел.

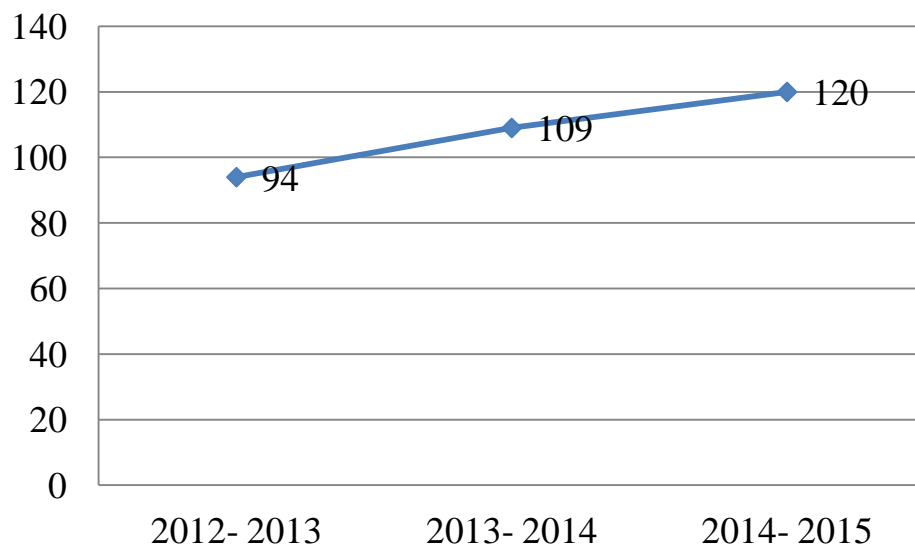


Рис. 4 Движение и сохранение контингента обучающихся, всего чел.

Таблица 4

Количество педагогических работников

Учебный год	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
Кол-во педагогических работников	20	25	21

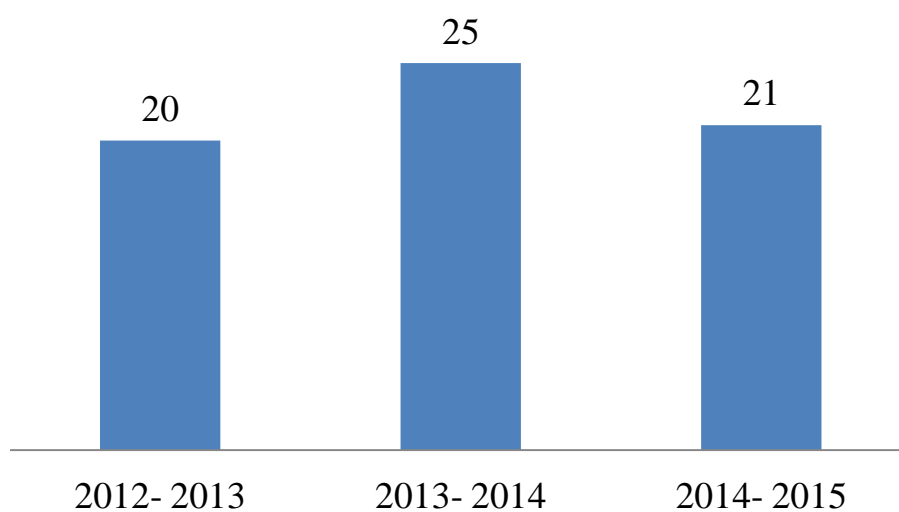


Рис. 5 Количество педагогических работников, чел.

2.6. Социальный статус семей учащихся.

Социальный статус семей учащихся наглядно представлен на рисунке 6. Наибольшую долю составляют служащие (70 %), а наименьшую рабочие (10 %).

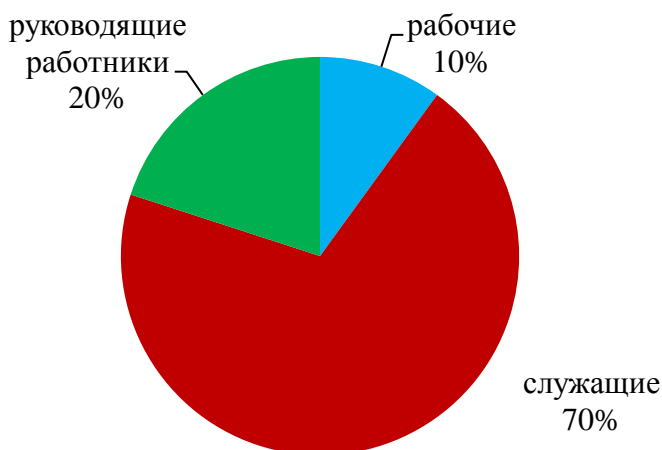


Рис. 6 Социальный статус семей учащихся

2.7. Занятость учащихся во внеурочное время.

Концепция воспитательной работы в НОУ «ООШ «Истоки» опирается на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Концептуальные основы программы воспитательной работы. Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом

– Определяющее значение в разработке содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством.

– Процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте.

– Развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалога, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создания ситуации успеха.

Стратегический смысл и цель программы воспитательной работы в НОУ «ООШ «Истоки» заключается в обеспечении позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В рамках Программы должны быть решены следующие задачи:

- создание условий для свободного выбора обучающимися форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
- внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

1. личностный (сравнение не двух детей, а ребёнка с самим собой на разных этапах его развития).
2. адаптивный (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям).
3. деятельностный (воспитание возможно только через включение в деятельность).

Приоритетные направления Программы:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры;
- формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны;
- формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

2. Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях:

- трудовое воспитание как система социально-педагогических мер, нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь;
- формирование адекватных представлений о социально-экономической ситуации в стране;
- развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:

- содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий;
- формирование экологической культуры детей.

Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:

- приобщение детей к эстетическим ценностям;
- формирование нравственных принципов и культуры поведения;
- развитие художественно-эстетического вкуса;

- приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся начальной школы:

- беседы.
- ролевые игры.
- семейные и классные праздники.
- проведение традиционных народных праздников.
- разучивание народных игр.
- конкурсы.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся основной школы:

- классные часы.
- классные и семейные праздники.
- организация работы органов ученического самоуправления.
- воспитание на примерах выдающихся людей.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- функция социализации;
- развивающая функция;
- обучающая функция;
- воспитательная функция;
- социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание **обучающей функции** реализуется посредством образовательных программ:

- **познавательные**, которые дают знания из областей сверх школьной программы (клуб «Умники и умницы»),
- **исследовательские**, которые формируют навыки исследовательской работы, обеспечивают индивидуальное развитие способностей («Технология проектной деятельности», НПК «Поиск и открытие»). Новые социально-экономические условия, складывающиеся в нашей стране в последние годы, коренным образом изменили и усложнили задачи общеобразовательной школы в плане обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Это обусловлено тем, что конкурентоспособность человека на современном рынке труда, во многом зависит

от его способности приобретать и развивать умения и навыки, которые человек может применять или трансформировать относительно целого ряда жизненных ситуаций, осваивая при этом новые технологии. Одним из современных интенсивных методов является метод проектов, осуществляемый на уроках и во внеурочной деятельности. Проектирование ориентировано на решение актуальных проблем, это процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта. Таким образом, актуальность и целесообразность применения технологий проектно-исследовательской деятельности, направленная на формирование творческой самостоятельности у учащихся очевидна.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе - сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретном образовательном процессе, обеспечивающем развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре ОУ. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами. Социокультурная функция в НОУ «ООШ «Истоки» реализуется по следующим направлениям:

Художественно-эстетическая направленность - (Изостудия «Чудесники», вокальная студия «Палитра детских голосов»). Их цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей.

Содержание **спортивно-оздоровительной направленности** составляют мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование («День здоровья», игра «Зарница», эстафеты, спортивные праздники, месяц «За здоровый образ жизни» и др.). По своему содержанию спортивно-оздоровительная функция тесно связана с досуговой, так как ориентирована на активный, организованный, коллективный досуг, основанный на добровольном общении, игровой деятельности, включающей экскурсии, соревнования и реализацию программ выходного дня. Многообразие форм и методов физического воспитания, новые подходы к организации занятий спортом имеют большое оздоровительное значение.

2.8. Мотивация учащихся к учебной деятельности.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Условия для внутреннего мотивирования процесса учения:

1. Предоставление свободы выбора. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.
2. Максимально возможное снятие внешнего контроля.
3. Результаты обучения соответствуют потребностям ребенка и значимы для него.
4. Организация уроков так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе присутствует атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость являются основными переживаниями ребенка в школе и на уроках.
5. Ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников. Учитель поощряет и подкрепляет достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а сего же собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах индивидуальными стандартами. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат - оптимальная мотивация и успешная учеба.
6. Личность учителя и характер его отношения к ученику. Личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

Развитие мотивов учения идет двумя путями:

1. Через усвоение учащимися общественного смысла учения;
2. Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его:
 - ощущение самостоятельности поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами!»;
 - ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать»;
 - ощущение компетентности: «У меня это получается, я понял, я умею!».

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности.

Деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Очевидно, что значимыми и интересными для подростков представляются новые виды деятельности, которые им еще неизвестны, именно их интересно освоить, даже если впоследствии они не войдут в ряд наиболее ценных и жизненно необходимых.

Исследовательские и проектные работы могут быть построены таким образом, что в них будут востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. В данном случае учащиеся делают первые шаги в направлении предпрофессиональной ориентации.

Виды проектов:

- Письменная работа (Эссе, реферат, анализ материала, обзорные, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад)
- Художественные, творческие работы (в области литературы, ИЗО, экранного искусства) в виде прозы, стихов, киносценариев, инсценировок, художественной декламации, музыкального произведения, компьютерной анимации.
- Материальный объект, макет.

При формировании и развитии мотивации учебной деятельности в НОУ «ООШ «Истоки» учитываются потребности, интересы, цели, намерения, стремления, побуждения, имеющиеся у учащегося, а также внешние факторы, которые заставляют его вести определённым образом и целенаправленно управлять процессом учебной деятельности и побуждают учащихся развивать свою учебную направленность и активность.

2.9. Психологическое и профориентационное тестирование учащихся.

В 2014-2015 учебном году среди учеников 5-9 классов было проведено профориентационное тестирование и анализ полученных результатов по 3 методикам:

1. **Тест для определения склонностей по методике Л.А. Йовайши.** Для эффективной профориентационной работы часто необходимо выявить внутренние психологические тенденции, которые лежат в основе профессионального выбора личности. Наиболее распространенной научной точкой зрения является рассмотрения интереса как эмоционально окрашенного стремления личности к определенному виду деятельности. Интерес порождает склонность, которая является реализацией интереса к конкретной деятельности. Интерес связан с направленностью на познание каких-либо явлений, а склонность – с деятельностью. Шкалы, содержащие наибольшее количество баллов - эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми учеником. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов - отражают сферы деятельности, отвергаемые учеником.

2. **Методика «Структура интересов» немецкого автора В. Хеннинга (W. Henning).** Предназначена для выявления профессиональных склонностей и интересов личности. Рассматривает сферы интересов не в отдельности, а во взаимосвязи.

3. **Диагностика структуры сигнальных систем Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова.** На основе относительного преобладания у человека сигнальной системы определяются специфические типы высшей нервной деятельности: художественный (преобладание первой сигнальной системы), мыслительный (преобладание второй сигнальной системы) и средний (относительно одинаковая роль обеих систем). Люди художественного типа в большей степени склонны к профессиональной деятельности, требующей впечатлительности, образности и живости фантазии. Люди мыслительного типа лучше будут справляться с деятельностью, связанной с оперированием абстрактным материалом, математическими и логическими формулами, различными понятиями. Представители среднего типа сочетают в себе черты и художественного, и мыслительного типов.

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

3.1. Принципы управления ОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом НОУ «ООШ» Истоки» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В образовательном учреждении в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития ОУ. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация ОУ руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления;
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного обновления деятельности;
- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип соответствия;
- принцип исключений;
- принцип эффективности управления.

Органами управления Учреждением являются: собрание учредителей; общее собрание трудового коллектива; совет Учреждения; методический совет; педагогический совет.

Отношения между Учредителями регулируются действующим законодательством РФ и Договором между ними. Руководство Учреждением осуществляет непосредственно собрание Учредителей.

3.2. Цель управления.

Процесс управления заключается в реализации комплекса функций - информации, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, направленных на эффективное управление образовательным учреждением в целом.

Цель управления - создать условия, благоприятные для возникновения, развития и совершенствования образовательного учреждения, по следующим основным направлениям:

- учебно-воспитательный процесс (осуществление управления с учетом особенностей технологии образовательного процесса);
- кадровая политика (подбор и расстановка педагогических и управленческих кадров, технического персонала; мотивирование работников учреждения на эффективную работу; создание благоприятной психологической обстановки);
- освоение новшеств и их влияние на процесс развития (планирование, организация, контроль и мотивация);
- осуществление взаимосвязи с социально-экономическим окружением и поиск оптимальных вариантов управления педагогической системой.

3.3. Структура управления.



Рис. 7. Схема управления НОУ «ООШ «Истоки»

3.4. Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.

Функции управления и должностные обязанности административных работников распределены в соответствии с утвержденными должностными инструкциями.

Основными направлениями деятельности директора школы являются:

1. организация образовательной работы школы;
2. обеспечение административно-хозяйственной работы школы;
3. создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе.

Основными направлениями деятельности заместителей директора школы по учебной и воспитательной работе являются:

- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса;
- методическое руководство педагогическим коллективом;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

3.5. Характеристика членов администрации учреждения.

Таблица 6

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Степанова Ольга Феликсовна	директор	послевузовское профессиональное образование, педагогическое	-	16 лет
2	Парфенова Ольга Владимировна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее, педагогическое	-	16 лет
3	Зиновьева Ольга Клавдиевна	заместитель директора по учебной работе	высшее, педагогическое	высшая	23 года

3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.

Настоящая школа - это развивающаяся школа. Данные принципы - это основа теории и практики управления, для руководителей НОУ «ООШ «Истоки» это управленческие аксиомы, которыми они руководствуются при принятии решений и выполнении всех других управленческих функций.

Важное место в управлении ОУ отводится самоуправлению, которое представляют:

- педагогический совет школы, разрабатывающий стратегию развития образовательного учреждения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

К компетенции педагогического совета Учреждения относятся:

- разработка и утверждение образовательной программы Учреждения;
- обсуждение и вынесение решений по вопросам содержания образования в Учреждении;
- утверждение плана работы Учреждения на новый учебный год;
- принятие решений о промежуточной аттестации учащихся (срок, форма, порядок проведения);
- о переводе учащихся в последующий класс.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета Учреждения является его директор. Директор Учреждения своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического совета.

- Общее собрание трудового коллектива, решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.
- Методический совет.

Действуют - классные и родительские комитеты, задачами которых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

3.7. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.

Деятельность НОУ «ООШ «Истоки» регламентируется следующими локальными актами:

- Уставом Учреждения;
- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- коллективным договором;
- договорами, контрактами, в том числе трудовыми контрактами с сотрудниками Учреждения;
- договорами о предоставлении платных образовательных услуг;
- договорами о сотрудничестве с учреждениями и организациями;
- инструкциями;
- положениями:
 - о моральном и материальном стимулировании работников образовательного учреждения;
 - о методическом совете школы;
 - о дополнительном образовании детей;
 - о классном руководстве;
 - о внутришкольном контроле образовательного учреждения;
 - о школьной библиотеке;
 - о пришкольном лагере;
 - о группе продленного дня;
 - о школьном ученическом самоуправлении;
 - о педагогическом совете;
 - о родительском комитете;
 - о попечительском совете;
 - об общем собрании трудящихся;
 - о поощрениях и взысканиях обучающихся образовательного учреждения;
 - о приеме детей в Учреждение;
 - о филиале учреждения – Детский сад;
- правилами поведения обучающихся.

3.8. Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.

Для управления ОУ характерны:

- мотивационный подход;
- «мягкие» методы управленческого взаимодействия;
- система административного контроля;
- система самоконтроля;
- система взаимоконтроля;

- информированность всех участников образовательного процесса.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Учитель на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности.

Задача руководителя - помочь учителю утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооцениванию результатов.

Главное в работе руководителя - пробудить в каждом педагоге потребность в диагностике собственной деятельности.

Сегодня с уверенностью можно говорить о высоком уровне развития педагогического коллектива и об активном участии учителей в управлении делами школы на трех уровнях: соучастников, активных участников и партнеров.

Партнерство - особая форма взаимодействия администрации с сотрудниками ОУ при равноправном участии в управлении. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально.

В целях обновления внутришкольного управления на принципах коллегиальности в ОУ сегодня используются те формы взаимодействия администрации с педколлективом, которые обеспечивают раскрепощение, самоутверждение, самоопределение, самовыражение и саморазвитие каждого педагога. Это тренинг, игра, проблемно-деятельностная игра и др.

Гуманистическая направленность этих форм формирует у педагогов и руководителей такие качества, как:

- эмпатия - способность понимать внутренний мир другого человека;
- эмоциональная устойчивость - способность «владеть» собой;
- профессиональное самосознание;
- коммуникативность;
- профессиональная зоркость, что позволяет всем субъектам образовательного процесса ОУ работать в режиме развития.

Важнейшая задача управляющей системы - помочь педагогу в осмыслении его собственного труда и своего места в образовательном пространстве ОУ.

Четко распределенный функционал, ответственность членов управленческой команды повышают уровень объективности собираемой информации, делают ее более качественной.

Следующая задача управляющей системы ОУ - создание единого информационного пространства (управленческий проект).

Новая система управления способствовала формированию аналитической культуры управления, принятию оперативных и правильных решений, четкой организации деятельности, мотивации исполнения, значительно снизила функцию регулирования.

Все вышеизложенное является важнейшим условием качественного выполнения основных мероприятий по реализации данной программы.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров

4.1. Инженерно-хозяйственный аспект.

НОУ «Основная общеобразовательная школа «Истоки» размещена в типовом здании, построенном в 1955 году, общей площадью 647 кв.м.

Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы и используются:

- учебные кабинеты (начальных классов, литературы и русского языка, математики, английского языка, физики и химии, биологии, музыки, ИЗО, технологии);
- актовый зал с музыкальной аппаратурой;
- библиотека;
- столовая и пищеблок;
- медицинский кабинет;
- информационный центр;
- спортивный зал.

4.2. Дидактико-методический аспект.

Таблица 7

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ	19
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	14
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	18
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных проекторов	7
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники:	
- телевизор	6
- магнитофон	5
- видеоманитофон	3
- DVD проигрыватель	3
- музыкальный центр	1
- фотоаппарат	1
- видеокамера	1
- микрофон	3
Множительная и копировальная техника:	
- копировальный аппарат	3
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинета естественных наук (физика, биология, химия) и технологии	2

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны. Учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Школьники и педагоги имеют возможность пользоваться книжным фондом в количестве 1540 экземпляров, медиатекой в количестве 40 единиц.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными (магнитофон, музыкальный центр, DVD- проигрыватель, видеоманитфон, видеокамера, фотоаппарат, телевизоры, видеокамера), множительной, копировальной техникой, компьютерами и ноутбуками, нетбуками, имеется 3 интерактивных доски и 7 мультимедийных проектора.

В школе есть Интернет (2 точки доступа wi-fi), e-mail и собственный официальный web-сайт, а также 3 дочерних веб-сайта классов.

4.3. Дополнительно-образовательный аспект.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая условия для сохранения здоровья обучающихся, кабинет врача, столовая на 50 мест, учебные кабинеты - 10, актовый зал.

4.4. Обеспеченность учебного процесса кадрами.

Таблица 8

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Соответствие занимаемой должности	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.	Вторая к.к.		
2014-2015	21	3	13	0	5	100%

4.5. Используемые инновационные образовательные технологии.

Создана развивающая образовательная среда на основе внедрения современных педагогических технологий, отвечающая требованиям инновационной образовательной стратегии России.

Направления инновационной деятельности:

В содержании образования:

- внедрение УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» (1 – 4 классах);
- внедрение УМК «Сферы» по математике и истории в 5 – 9 классах;
- освоение ФГОС нового поколения в начальной и основной школе;
- освоение образовательной программы по физической культуре с введением трехчасового курса;
- разработка и освоение курса «Технология проектной деятельности» (2 – 9 классы). Новые социально-экономические условия, складывающиеся в нашей стране в последние годы, коренным образом изменили и усложнили задачи общеобразовательной школы в плане обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Проектирование ориентировано на решение актуальных проблем, это процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта. Проектная деятельность способствует развитию навыков:
- социальные навыки – сотрудничество

- коммуникативные – говорить, слышать, высказывать мнение
- мыслительные – анализ, обобщение, сравнение, классификация
- исследовательские.

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:

- о методах сборки, обработки информации, ее хранения, передачи, накоплении
- способах представления: презентация, коллаж, буклет, листовки, творческий продукт-эксперимента
- методы написания – реферат, тезисы (доклад), исследование.

К завершению приобретаются навыки:

- основные понятия проектной деятельности
- как работать с информацией, защита авторских прав, правила цитирования, выделение главного
- правила оформления работы, правила оформления тезисов доклада.
- введение пропедевтического курса «Обществознание» в 5 классе;

В методиках, технологиях:

- освоение информационно-коммуникационных, проектных, игровых, здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего, проблемного обучения;
- использование Портфолио достижений для систематизации и обобщения успехов обучающихся.

В организации образовательного процесса:

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- повышение роли общественных объединений школы, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления.

5. Учебный план ОУ. Режим обучения

Учебный план НОУ «ООШ «Истоки» на 2014-2015 учебный год разработан на основе документов, определяющих содержание общего образования:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
6. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
7. Письмо МО РФ № 13-51-08/13 от 15.01.2003 г. «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ».
8. Письмо МО РФ № 03-51-10 ин/14-03 от 02.02.2004 г. «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г.».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
13. Приказ Минобрнауки России от 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г.».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г. «Федеральный государственный стандарт основного общего образования».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год».
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

20. Письмо Минобрнауки России от 27.04.2006 г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

Учебный план является концентрированным выражением государственной, региональной и школьной политики в образовании. Он определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план образовательного учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию образовательного процесса образовательного учреждения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественного благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся;
- создание условий для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих допрофессиональную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- сохранение здоровья детей, нормализация учебной нагрузки.

Соблюдается:

- сбалансированность между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения, между циклами предметов, отдельными предметами;
- преемственность между ступенями и классами;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план школы составлен с учетом анализа результатов работы школы по обучению и воспитанию учащихся.

В учебном плане полностью выдержаны нормативные требования базисного учебного плана. Набор учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Часть компонента образовательного учреждения используется на усиление образовательных областей инвариантной части, часть на изучение предметов, которые отражают региональные особенности, национально разнообразие культуры региона и традиции школы.

Компонент образовательного учреждения учитывает личностные особенности, интересы и склонности школьников, реализует принцип преемственности в изучении учебных курсов.

Предметы школьного компонента УП способствуют развитию познавательных процессов, мотивационно-потребностной сферы личности, соответствуют основным направлениям стратегии школы, формируют наряду с другими компонентами образовательную среду школы. Они также способствуют реализации образовательных блоков:

- предметный составляет фундаментальную личностно-ориентированную готовность ученика углублять и расширять знания в той или иной области;

- общекультурный ориентирует на общечеловеческие ценности, способствует формированию культурно-сообразного мировоззрения, знаний, обычаев, традиций малой Родины;

- технологический ориентирует на овладение практическими навыками.

Образовательный процесс строится на основе программ и учебно-методических комплектов, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».

Для проведения элективных курсов используются как программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, так и компилятивные, разработанные педагогами образовательного учреждения, прошедшие экспертизу научно-методического совета. Широкий перечень предлагаемых элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий на каждой ступени обучения составлен на основе изучения образовательных потребностей обучающихся, пожеланий родителей и возможностей образовательного учреждения.

С целью формирования навыков самостоятельной работы, приближения учащихся к выбранному профилю будущей профессии, введена система учебно - исследовательских работ учащихся – рефераты, проекты, творческие работы. Они предоставляют учащимся условия для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей.

Нормативный срок обучения:

• 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебных недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

Деления на подгруппы осуществляется на предметах «Иностранный язык», «Технология» (труд) при численности обучающихся не менее 12 человек в классе.

І СТУПЕНЬ. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план начального и общего образования направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года и соответствует Федеральному базисному учебному плану начального общего образования с изменениями.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования в 1 – 4 классах реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обучение организовано по УМК «Развивающая система Л.В. Занкова». Комплекс создавался параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Развивающая система Л.В. Занкова». Концептуальная основа УМК отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования.

Методологической основой нового комплекса является *системно-деятельностный подход*. В этой связи в учебниках УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить процесс обучения как двусторонний:

- обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников;
- обучение как цель — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с

учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

5.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
6.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализуется *модель внеурочной деятельности*. План внеурочной деятельности НОУ «ООШ «Истоки» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности (с учетом требований ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»):

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, конференции, научные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Главный принцип, положенный в основу внеурочной деятельности, - добровольный выбор участников образовательного процесса.

При выборе модели организации внеурочной деятельности руководствовались содержанием письма департамента общего образования Минобрнауки РФ № 03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». В результате была определена **оптимизационная модель организации внеурочной деятельности**, основанная на оптимизации внутренних ресурсов НОУ «ООШ «Истоки», которая предполагает участие в реализации модели внеурочной деятельности педагогов всех ступеней обучения.

Учебный план начального общего образования					
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Классы					
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	23,5
Внеурочная деятельность:					
Изостудия «Чудесники»		1	1	1	1
Музыкальный театр		1	1	1	1
Спортивная секция «Плавание»		1	1	1	1
Клуб «Умники и умницы»		1	1	1	1
Технология проектной деятельности		1	1	1	1

Учебный план начального общего образования		Годовой Вариант 1			
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	165	170	170	170
	Литературное чтение	132	136	136	136
	Иностранный язык	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
Итого		693	782	782	799
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и пр.)					
Изостудия «Чудесники»		1			
Музыкальный театр		1			
Спортивная секция «Плавание»		1			
Клуб «Умники и умницы»		1			
Технология проектной деятельности		1			
Всего		5			

II СТУПЕНЬ. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание образования в основной школе создает базис самоопределения личности через возрастание доли функционального, деятельностного обучения и предоставления обучающемуся возможности выбора через формирование его социальной компетентности. Учебный план на ступени основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей учащихся, которые на основе фундаментальных знаний позволяют осуществлять продуктивную деятельность, направлен на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Учебный план основного общего образования направлен на реализацию государственного образовательного стандарта (2004 г.) в 7-9 классах и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г. «Федеральный государственный стандарт основного общего образования» в 5-6-х классах.

Учебный план 5, 6 классов, составленный в соответствии с ФГОС ООО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих

государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отведенное на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.)

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Учебный план 5,6 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		5 класс	6 класс
	<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	-
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
Итого		28,5	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i>			
Технология проектной деятельности		1	1
Русский язык		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		30,5	30
<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>			
Изостудия «Чудесники»		1	1
Вокальная студия «Палитра детских голосов»		1	1
Спортивная секция «Плавание»		1	1
Курс «Гостиничный сервис и туризм»		1	1

В 7-9 классах инвариантная часть учебного плана в полном объеме соответствует ФК БУП и не превышает допустимой им нагрузки. Вариативная часть учебного плана включает национально-региональный и школьный компоненты.

Содержательное наполнение школьного компонента УП в части подбора учебных предметов, направленности учебных курсов позволяет формировать составляющие социальной компетентности личности учащегося. Часть часов школьного компонента направлена на расширение содержания образования, что обусловлено выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2014-2015 учебном году для учащихся **7 классов** организована система спецкурсов по выбору, для учащихся **8-9 классов** – элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки. Система спецкурсов представлена часами, используемыми на обучение по программам кратковременных курсов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся. Система элективных курсов разработана в рамках реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Через их изучение учащиеся смогут расширить свои познавательные интересы, осуществить адекватный выбор дальнейшего направления образования. В большей степени программы элективных курсов – это предметно-ориентированные курсы, способствующие дальнейшему изучению предметов на ступени среднего (полного) общего образования.

Распределение часов школьного компонента в рамках предпрофильной подготовки производится на основе запросов родителей и учащихся, выявленных путем анкетирования в соответствии с выбранным приоритетным профилем обучения в старшем звене.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется на основе базовой модели учебного плана. Ее реализация является условием сохранения единого образовательного стандарта. Предпрофильная подготовка обучающихся – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение. Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством элективных курсов.

Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся 8-9 –х классов из компонента общеобразовательного учреждения.

На ступени основного общего образования организованы элективные курсы предпрофильной подготовки двух основных видов: пробные и ориентационные. *Ориентационные* элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда. *Пробные* элективные курсы создаются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления

дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.

Учебный план предпрофильной подготовки является субъектно-уровневым. Из всех видов планов он предоставляет наибольшие возможности для творчества: учета индивидуальных потребностей школьников и условий работы образовательного учреждения. Учебный план предпрофильной подготовки как часть государственного стандарта устанавливает следующие основные нормативы:

- продолжительность обучения в часах в год;
- виды учебных курсов и их примерное содержание, определяемое общими целями предпрофильной подготовки;
- минимальное и максимальное количество часов, отводимое на изучение отдельных учебных курсов.

Учебный план предпрофильной подготовки имеет гибкую структуру. Она включает в себя 3 компонента:

- Курсы по выбору – 2\3 от всего количества часов. Содержание курсов должно, прежде всего, способствовать самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.
- Информационная работа. Предполагается знакомство с учреждениями, в которых можно продолжить образование после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема и т. д.
- Профконсультирование, профориентационная работа. Пробы, психолого – педагогическая диагностика, консультирование.

Учебный план предпрофильной подготовки построен на основе принципа преемственности с профильным обучением в старших классах. Это означает, что содержание элективных курсов знакомит учащихся с содержанием обучения в старших классах и помогает провести соответствующие пробы.

Учебный план предпрофильной подготовки достаточно гибкий. Это значит, что содержание плана непрерывно развивается. Курсы, которые оказались невостребованными, исключены из содержания образования, и заменены более эффективными.

Введение такого плана обеспечено наличием качественного программно – методического обеспечения. В рамках предпрофильной подготовки учащихся реализуются программы элективных курсов как разработанные образовательным учреждением самостоятельно, так и предложенные министерством образования и науки РФ. Все программы, разработанные педагогами образовательного учреждения, соответствуют требованиям, предъявляемым к программам элективных курсов, что подтверждается результатами школьной экспертизы.

Механизм выбора учащимися элективных курсов для посещения в течение учебного года следующий:

- выбор элективных курсов осуществляется 2 раза в год: в сентябре и январе месяце текущего учебного года;
- выбору элективных курсов предшествует их презентация на совместном собрании учащихся и их родителей, где педагоги представляют в занимательной форме программу, которую будут реализовывать в случае ее выбора учащимися;

– учащиеся заполняют карту выбора элективных курсов, отмечая те из них, которые они будут посещать в том или ином полугодии; карта выбора заверяется подписью родителей;

– на основании карт выбора формируются группы учащихся и составляется расписание посещения элективных курсов.

Таким образом, можно сделать вывод, что для каждого учащегося составляется индивидуальный учебный план предпрофильной подготовки. Кроме этого, принцип индивидуализации учебного плана предпрофильной подготовки реализуется через различные варианты, определяемые рядом внешних и внутренних факторов.

Внешние факторы: 1) позиция родителей по отношению к предпрофильной подготовке; 2) степень реальной автономности ОУ и его возможность самостоятельно провести предпрофильную подготовку; 3) позиция местных и региональных органов управления в отношении реализации предпрофильной подготовки.

Внутренние факторы: 1) контингент учащихся; 2) уровень мотивации учащихся; 3) зрелость педагогического коллектива; 4) уровень квалификации учителей; 5) принятая миссия и выбранный профиль школы; 6) наличие ресурсного обеспечения, необходимого для проведения предпрофильной подготовки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов		
	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	3	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ	-	1	2
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Природоведение	-	-	-
Физика	2	2	2
Химия	-	2	2
Биология	2	2	2
Искусство (музыка, и ИЗО)	2	1	1
Технология	2	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-
Физическая культура	3	3	3
ИТОГО	29	31	30
Компонент образовательного учреждения	3	2	3
Математика			1
Русский язык	1	1	1
Технология проектной деятельности	1	-	-
Спецкурсы по выбору	1		
<i>Элективные курсы</i>		1	1
Предельно допустимая аудиторская учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	32	33	33

Список учебников

Список учебников 1 класса.

1. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. *Азбука: Учебник по обучению грамоте для 1 класса. -12-е изд.* – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
2. Нечаева Н.В. *Русский язык: Учебник для 1 класса.* – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
3. Свиридова В.Ю. *Литературное чтение: Учебник для 1 класса. 6-е изд.* – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
4. Дмитриева Н.Я., Казаков Н.А. *Окружающий мир. Учебник для 1 класса. 6-е изд.* – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издат. дом «Федоров». 2012.
5. Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н. *Математика. Учебник для 1 класса. 2-е изд.* – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издат. дом «Федоров». 2012.
6. Ригина Г.С. *Музыка. Учебник для 1 класса.* – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2011.

Список учебников 2 класса.

1. Полякова А.В. *Русский язык. 2 класс: 6-е изд.* – М.: Просвещение, 2010.
2. Свиридова В.Ю., Чуракова Н.А. *Литературное чтение: Учебник для 2 класса. 5-е изд.* – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2010.
3. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. *Математика. Учебник для 2 класса.* – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
4. Дмитриева Н.Я., Казаков Н.А. *Окружающий мир. Учебник для 2 класса. 7-е изд.* – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
5. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. *Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English.* - Обнинск: Титул, 2009 год.
6. Ригина Г.С. *Музыка. Учебник для 2 класса.* – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2011.

Список учебников 3 класса.

1. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. *Русский язык: Учебник для 3 класса. 4-е изд.* – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2012.
2. Свиридова В.Ю. *Литературное чтение: Учебник для 3 класса.* – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2012.
1. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. *Математика. Учебник для 3 класса.* – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2011.
2. Дмитриева Н.Я., Казаков Н.А. *Окружающий мир. Учебник для 3 класса. 6-е изд.* – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2011.
3. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. *Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English.* - Обнинск: Титул, 2009 год.

4. Критская Е.Д. Музыка .Учебник для учащихся 3 кл. нач. шк. -М.: Просвещение, 2003.

Список учебников 4 класса

1. Кубасова О.В.. Любимые страницы. Учебник по литературному чтению. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI века», 2009 год.
2. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Математика. Учебник для 4 класса. В 3 частях. Москва: Баласс, 2010 год.
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2009 год.
4. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.. К тайнам нашего языка. Учебник для 4 класса. В 2 частях. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI века», 2009 год.
5. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А.. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English. - Обнинск: Титул, 2009 год.
6. Данилюк А.Я. Основы светской этики. Учебник для 4 класса. - М.: - «Просвещение», 2012.
5. Критская Е.Д. Музыка . Учебник для учащихся 4 кл. нач. шк. - М.: Просвещение, 2003.

5 класс

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 18-е изд. – М.: Дрофа, 2011.
2. Кутузов А.Г., Романичева Е.С., Киселев А.К.. В мире литературы. 5 кл. : учеб. - хрестоматия для общеобразоват. учреждений. -11-е изд. М.: Дрофа, 2006.
3. Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2011.
4. Уколова В.И.. История древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений - 8-е изд. - М.: «Просвещение», 2010.
5. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: «Просвещение», 2012
6. Плешаков А.А.. Природоведение. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2006.
7. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А.. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English. - Обнинск: Титул, 2009 год.
8. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: «Просвещение», 2012.
9. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 5 класс: Учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2012.
10. Сергеева Г.П. Музыка: учебник для учащихся 5кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

6 класс

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.; Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 8-е изд. – М.: Дрофа, 2007.

2. Кутузов А.Г., Романичева Е.С., Киселев А.К.. В мире литературы. 6 кл. : учеб. - хрестоматия для общеобразоват. учреждений. -11-е изд. М.: Дрофа, 2006.
3. Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2010.
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: «Просвещение», 2012.
5. Ведюшкин В.А.. История. Средние века. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: «Просвещение», 2011.
6. Данилов А.А. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: «Просвещение», 2011.
7. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Биология.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 2-е изд. - М.: «Вентана-Граф», 2006.
8. Герасимова Т.П.. Начальный курс географии: учеб. 6 кл. для общеобразоват. учреждений. - 7-е изд. - М.: Дрофа, 2007.
9. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А.. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English. - Обнинск: Титул, 2009 год.
10. Симоненко В.Д. Технология. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2011.
11. *Сергеева Г.П. Музыка: учебник для учащихся 6 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2007.*

7 класс

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.; Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 8-е изд. – М.: Дрофа, 2007.
2. Кутузов А.Г., Романичева Е.С., Киселев А.К. В мире литературы. 7 кл.: учеб. - хрестоматия для общеобразоват. учреждений. - 11-е изд. М.: Дрофа, 2006.
3. Мордкович А.Г. Алгебра. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2006.
4. Атанасян Л.С. Геометрия, 7 – 9 учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: «Просвещение», 2012.
6. Данилов А.А. История. Россия в XVII – XVIII веках. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2009.
7. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
8. *Перышкин А.В. Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2006.*
9. Симоненко В.Д. Технология. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2011.
10. Константинов В.М. Биология: 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2011.
11. *Сергеева Г.П. Музыка: учебник для учащихся 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.*

12. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 кл. – М.: «Просвещение», 2013.

8 класс

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.; Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 8-е изд. – М.: Дрофа, 2011.
2. Кутузов А.Г., Романичева Е.С., Киселев А.К.. В мире литературы. 8 кл. : Учеб. - хрестоматия для общеобразоват. учреждений. - 11-е изд. - М.: Дрофа, 2008.
3. Мордкович А.Г. Алгебра. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Мнемозина, 2006.
4. Атанасян Л.С. Геометрия, 7 – 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
5. Перышкин А.В.. Физика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. 4-е изд. – М.: Дрофа, 2006.
6. Алексеева А.И.. География России. Природа и население. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 11-е изд. – М.: Дрофа, 2009.
7. Габриелян О.С.. Химия. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 9-е изд. – М.: Дрофа, 2005.
8. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А.. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English. - Обнинск: Титул, 2009 год.
9. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2005.
10. Данилов А.А. Россия XVI-XVIII веках 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: «Просвещение», 2012.
11. Юдовская А.Я. Новая история 1800-1913: 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. - 10-е изд. - М.: «Просвещение», 2006.
12. Вангородский С.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений, - М.: Дрофа, 2004.
13. Сергеева Г.П. Музыка: учебник для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
14. Угринович Н.Д. Информатика. Учебник для 8 класса. –М.: БИНОМ, 2010
15. Симоненко В.Д. Технология. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2011.

9 класс

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.; Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.
2. Кутузов А.Г., Романичева Е.С., Киселев А.К.. В мире литературы. 9 кл. : учеб. - хрестоматия для общеобразоват. учреждений - 11-е изд. М.: Дрофа, 2004.
3. Мордкович А.Г. Алгебра. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Мнемозина, 2006.
4. Атанасян Л.С. Геометрия. 7 – 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений.- М.:Просвещение, 2006.
5. Перышкин А.В. Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 7-е изд.– М.: Дрофа, 2003.

6. Габриелян О.С. Химия. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 7-е изд.– М.: Дрофа, 2006.
7. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. Ч.II. - 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2005.
8. Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран XX век. Учебник для 9 класса осн. школы - 6-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2005.
9. Данилов А.А. История государства и народов России. Учебник для 9 класса осн. школы.- М.: Дрофа, 2006.
10. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Основы общей биологии. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2006.
11. Алексеева А.И.. География России. Природа и население. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 11-е изд. – М.: Дрофа, 2009.
12. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А.. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English. - Обнинск: Титул, 2009 год.
13. Угринович Н.Д. Информатика. Учебник для 9 класса.– М.: БИНОМ, 2010
14. Сергеева Г.П. Музыка. Учебник для учащихся 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

**Календарный график
учебного процесса в НОУ «ООШ «Истоки»
на 2014 – 2015 учебный год**

Продолжительность учебного года
с **01.09.2014 г. по 29.05.2015 г.**

1 триместр - с 01.09. 2014 г. по 03.10.2014 г.

каникулы с 06.10.2014 г. по 12.10.2014 г.

2 триместр - с 13.10.2014 г. по 14.11.2014 г.

(03.11.2014 – нерабочий день, 04.11.2014 – праздничный день)

каникулы с 17.11.2014 г. по 23.11.2014 г.

3 триместр - с 24.11.2014 г. по 31.12.2014 г.

каникулы с 01.01.2015 г. по 11.01.2015 г.

4 триместр - с 12.01.2015 г. по 13.02.2015 г.

каникулы с 16.02.2015 г. по 22.02.2015 г.

5 триместр - с 23.02.2015 г. по 10.04.2015 г.

(23.02.2015 – праздничный день, 09.03.2015 – нерабочий день)

каникулы с 13.04.2015 г. по 19.04.2015 г.

6 триместр - с 20.04.2015 г. по 29.05.2015 г.

(01.05.2015 г. – праздничный день, 04.05.2015 – нерабочий день,

11.05.2015 – нерабочий день)

каникулы с 01.06.2015 г. по 31.08.2015 г.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

Профессионально-педагогическая (управленческая) квалификация педагогов представлена в таблице 9, 10.

Таблица 9

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Соответствие занимаемой должности	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.	Вторая к.к.		
2014-2015	21	3	13	0	5	100%

Таблица 10

Характеристика педагогического состава по стажу работы в НОУ «ООШ «Истоки» и уровню образования

Общее количество педагогов	Стаж работы					Уровень образования		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
21	2	9	10	-	-	20	1	-

6.2. Организация и содержание методической и научно-методической работы в ОУ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА

1. Пути повышения эффективности образовательного процесса.

Определены следующие приоритетные направления деятельности школы в 2014-2015 уч. году.

– Организация учебного процесса с ориентацией на компетентностно-ориентированные стандарты начального общего и основного общего образования, создание нормативно-правой базы, материально-технической, для функционирования учреждения среднего полного общего образования.

– Развитие системы поддержки талантливых детей: создание творческой среды, для выявления развития одаренных детей.

– Совершенствование учительского корпуса: постоянное повышение квалификации учителей.

– Сохранение и укрепление здоровья школьников: реализация программы формирования здорового образа жизни, своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ.

– Совершенствование системы воспитательной работы, обеспечивающей формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности.

2. Преемственность в обучении и воспитании между начальной и основной школой.

3. Задачи педагогического коллектива по созданию образовательной среды, способствующей укреплению здоровья школьников. Принята и реализовывалась в течение второго полугодия программа «Уроки здоровья», организованы мероприятия под девизом «Мы за здоровый образ жизни», вопросы по формированию здорового образа жизни включены в повестку родительских собраний.

4. Новый образовательный стандарт основного общего образования – новое качество образования. Разработаны мероприятия по подготовке к введению ФГОС основного общего образования, проведена самооценка готовности школы к введению ФГОС ООО, изучены нормативные документы, методические рекомендации по ФГОС ООО, создана образовательная программа основного общего образования, проведен мониторинг по оценке предметных и метапредметных результатов в 4-5 классах с позиций ФГОС.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Таблица 11

Отчет по финансово-экономической деятельности за 2014-2015 учебный год
Кассовый расход по услугам образовательной деятельности составляет: 109 чел.

1	"Заработная плата"	5389660
2	"Начисления на выплаты по оплате труда"	1088711
3	"Коммунальные услуги"	496596
4	"Услуги связи"	14276
5	"Работы и услуги по содержанию имущества"	534710
6	"Увеличение стоимости основных средств"	287467
7	"Увеличение стоимости материальных запасов"	485108
8	"Прочие расходы"	896346
	Итого	9192874

**Смета расходов на обучение и питание на учащегося в месяц
с 1 по 4 классы**

№	Наименование показателей	Сумма (руб.)
1	Расходы на оплату труда	4287
2	Начисление на оплату труда	866
3	Расходы на приобретение хозяйственных товаров, оборудования	150
4	Расходы на приобретение медикаментов	22
5	Расходы на оплату коммунальных услуг	528
6	Расходы на услуги связи	20
7	Расходы на приобретение канцелярских товаров	28
8	Расходы на приобретение наглядных пособий	22
9	Расходы на приобретение литературы	231
10	Расходы на обслуживание оргтехники	33
11	Расходы на ремонт	220
12	Расходы на обслуживание пожарной сигнализации	33
13	Расходы на обслуживание вневедомственной охраны	43
14	Расходы на медицинский осмотр сотрудников	32
15	Расходы на услуги ЦГСЭН	300
16	Расходы на оплату аренды помещения	77
17	Расходы на оплату налога в связи с применением Упрощенной системой налогообложения	85
18	Расходы на оплату комиссий банка	31
	Всего по смете	7008,00
	Стоимость 3-х разового питания за один день	105

с 5 по 9 классы 2014 г.

№	Наименование показателей	Сумма (руб.)
1	Расходы на оплату труда	4508
2	Начисление на оплату труда	911
3	Расходы на приобретение хозяйственных товаров, оборудования	150
4	Расходы на приобретение медикаментов	22
5	Расходы на оплату коммунальных услуг	528
6	Расходы на услуги связи	20
7	Расходы на приобретение канцелярских товаров	28
8	Расходы на приобретение наглядных пособий	22
9	Расходы на приобретение литературы, учебников	275
10	Расходы на обслуживание оргтехники	33
11	Расходы на ремонт	220
12	Расходы на обслуживание пожарной сигнализации	33
13	Расходы на обслуживание вневедомственной охраны	43
14	Расходы на медицинский осмотр сотрудников	32
15	Расходы на услуги ЦГСЭН	300
16	Расходы на оплату аренды помещения	77
17	Расходы на оплату налога в связи с применением Упрощенной системой налогообложения	85
18	Расходы на оплату комиссий банка	31
	Всего по смете	7318
	Стоимость 3-х разового питания за один день	90

8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны

8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.

По итогам 2014-2015 уч. года успевают 100% учащихся, на повышенные оценки окончили учебный год:

2 кл. –100%

3 кл. –88%

4 кл. –85%

Таким образом, по начальной школе этот показатель составляет 91%.

5 кл. – 94%

6 кл. – 73%

7 кл. –38%

8 кл. – 54%

9 кл. – 67%

Таким образом, по основной школе этот показатель составляет 67%.

В 2013-2014 уч. году на «4» и «5» в начальной школе успевали 94% обучающихся, в основной школе 66%. По начальной школе снижение на 3 %, по основной школе повышение на 1%. Сравнительный анализ результатов учебной деятельности обучающихся, имевших в триместрах и за год оценки «3», показывает, что к концу года часть обучающихся улучшили результаты.

Таблица 12

Сведения о результатах учебной деятельности в 2014 – 2015 учебном году

Класс	Всего уч-ся	Аттес-то-вано	Отлич-ников	Ф.И. ребенка	На «4» и «5»	% на «5» и «4» и «5»	Не успе-вают	% успе-вающих
2 класс	15	15	6	Будылкина Н, Попова Н., Морозова Л., Волколупова К., Воронина В., Мезенцев А.	9	100%	-	100%
3 класс	17	17	2	Дрягина Л., Бобоедова Е.	13	88%		100%
4 класс	13	13	2	Парфенова Д., Брусова О.	9	85%	-	100%
Всего	45	45	10		31	91%	-	100%
5 класс	16	16	4	Гарипов Д, Шугаипова А, Колясников К., Николаев К.	11	94%	-	100%
6 класс	11	11	1	Мавриц А.	7	73%	-	100%
7 класс	13	13	1	Емашева Н.	4	38%	-	100%
8 класс	11	11	1	Неруш Д.	5	54%	-	100%
9 класс	6	6	-	-	4	67%	-	100%
Всего	57	57	7		31	67%	-	100%

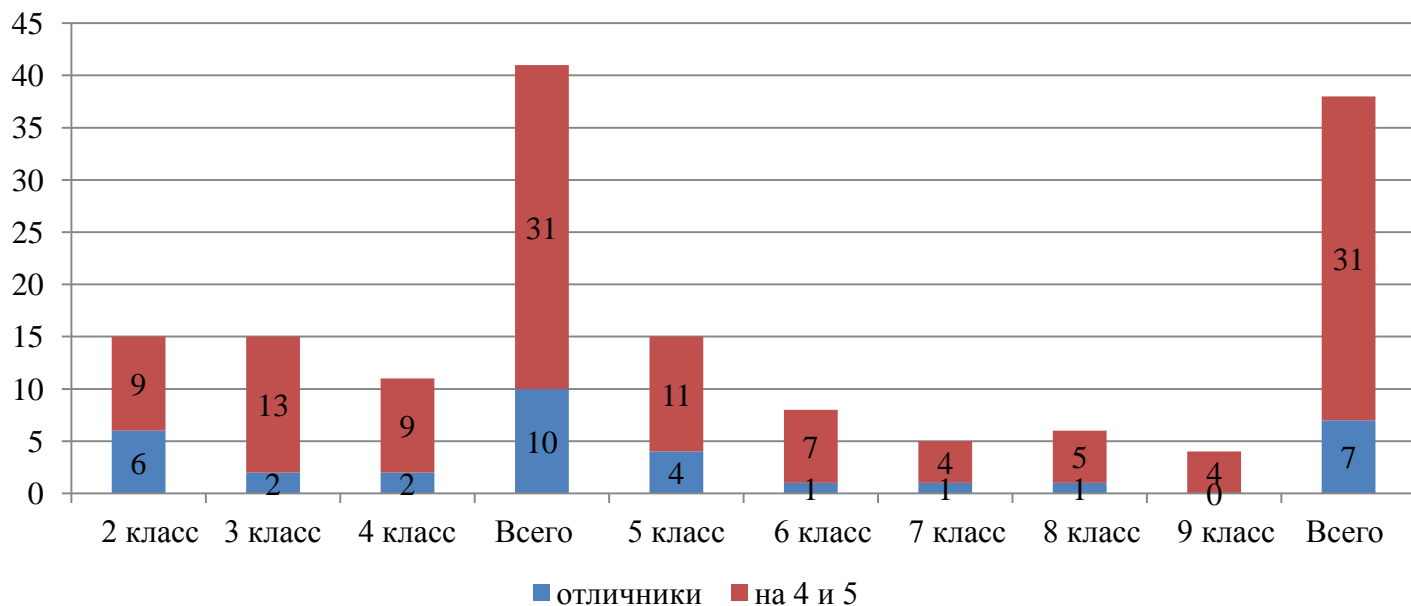


Рис. 8 Успеваемость учеников, по классам, чел

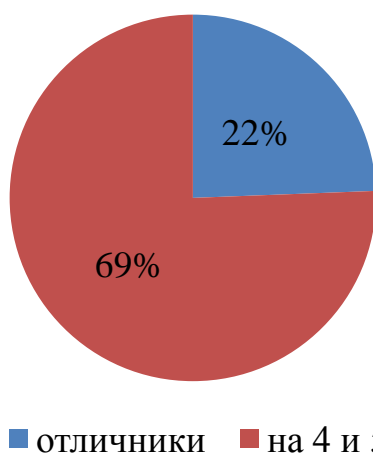


Рис. 9 Успеваемость учеников Начальной школы, %

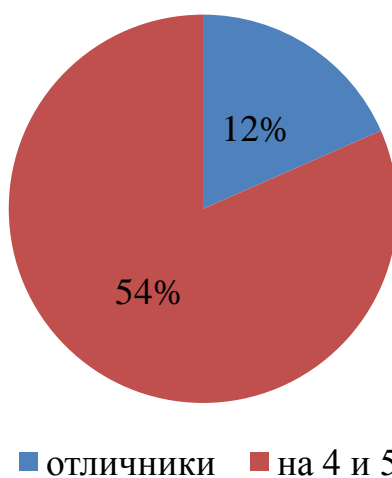


Рис. 10 Успеваемость учеников Основной школы, %

8.2. Число отличников в 2014 – 2015 учебном году

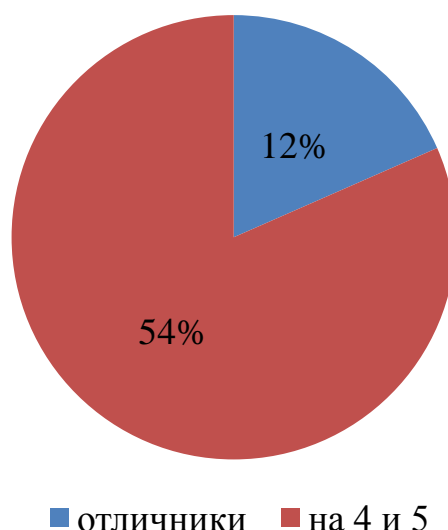


Рис. 11 Число отличников

8.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

Дата проведения: май 2015 г.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение 21 заданий – 31.

- 4 ученика (36%) продемонстрировали высокий уровень подготовки по русскому языку;
- 1 ученик (10%) продемонстрировал уровень подготовки выше среднего;
- 7 учеников (58%) продемонстрировали средний уровень подготовки;

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ

Дата проведения: май 2015г.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение 20 заданий – 26.

- 4 ученика (36%) продемонстрировали высокий уровень подготовки по математике;
- 2 ученика (18%) продемонстрировали уровень подготовки выше среднего;
- 4 ученика (36%) продемонстрировали средний уровень подготовки;
- 1 ученик (10%) продемонстрировал низкий уровень подготовки.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ**

Дата проведения: май 2015 г.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение 20 заданий – 24.

- 6 учеников (60%) продемонстрировали высокий уровень подготовки по окружающему миру;
- 3 ученика (30%) продемонстрировали уровень подготовки выше среднего;
- 1 ученик (10%) продемонстрировали средний уровень подготовки.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
В 4 КЛАССЕ**

Дата проведения: май 2015г.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение 17 заданий - 24

- 2 ученика (22%) продемонстрировали высокий уровень подготовки;
- 3 ученика (33%) продемонстрировали уровень подготовки выше среднего;
- 3 ученика (33%) продемонстрировали средний уровень подготовки.
- 1 ученик (11%) продемонстрировал низкий уровень подготовки.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ**

Дата проведения: май 2015г.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение 18 заданий - 28.

№	Задание	% выполнения в классе
1	Укажите ряд, во всех словах которого буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.	87,5%
2	Укажите слово с неверным произношением согласного звука	68,8%
3	Найдите схему, которая соответствует слову пожарный.	81,3%
4	Укажите, слово какой части речи отсутствует в предложении	87,5%
5	В каждом ряду найдите и подчеркните «лишнее слово».	37,5%
6	В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?	75%
7	Прочитай названия столбцов таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.	43,8%
8	В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?	62,5%
9	В каком ряду во всех окончаниях глаголов пропущена буква – А(-Я)?	68,8%
10	В каком ряду во всех словах пропущена буква Ъ	87,5%

11	Прочитай несколько предложений. Найди и обведи номера предложений с прямой речью. В выбранных предложениях расставь знаки препинания	50%
12	Найди предложение, в котором неверно расставлены знаки препинания. Объясни свой выбор.	62,5%
13	Из предложений 10-12 выпиши слова со значением «человек, постоянно теряющий что-либо».	87,5%
14	В предложениях 16-18 найди антоним к слову «лживый» и выпиши его	100%
15	Из предложения 2 выпиши грамматическую основу	87,5%
16	Какой тип речи используется в предложении 1-7?	62,5%
17	В каком предложении, по-твоему мнению, раскрывается основная мысль текста? Выпиши номер этого предложения.	68,8%
К1	Основная мысль текста	93,8%
К2	Ответ на поставленный в задании вопрос	93,8%
К3	Объяснение собственной позиции	87,5%
К4	Предложения являются связным текстом	100%
К5	Допущены орфографические ошибки	68,8%
К6	Допущены пунктуационные ошибки	62,5%

Самыми трудными для выполнения задания:

№5. Определить лишние слова,

№7. Непроверяемые и чередующиеся гласные в корне.

№11. Определить предложение с прямой речью

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ

Дата проведения: май 2015 г.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение 12 заданий - 16.

№	Задание	% выполнения в классе
<u>1</u>	Какое число надо вписать вместо точек, чтобы равенство стало верным?	87,5%
<u>2</u>	Расположите числа в порядке возрастания	87,5%
<u>3</u>	Вычислите	93,8%
<u>4</u>	Выберите утверждения, которые следуют из данной информации	31,3%
<u>5</u>	Решите уравнение	87,5%
<u>6</u>	Пользуясь таблицей, определите, сколько стоит билет на ближайший сеанс, на который может пойти Игорь.	100%
<u>7</u>	Установите соответствие между величинами и их возможными реальными значениями: к каждому элементу	100%

	первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.	
<u>8</u>	Приведите пример двузначного числа, которое делится и на 6, и на 8, но не делится на 48.	93,8%
<u>9</u>	Вычислите	56,3%
<u>10</u>	На рисунке изображен клетчатый платок. Закрасьте клетки так, чтобы количество закрашенных клеток составляло три четверти этого платка	87,5%
<u>11</u>	Сколько рублей должна заплатить семья, включающая двух родителей, трех школьников и одного пятилетнего ребенка	87,5%
<u>12</u>	Изобразите на рисунке линии, по которым можно разрезать выкройку на кусочки в форме треугольников. Кусочков должно быть не менее 15 и не более 20.	100%

Самыми трудными для выполнения задания:

№4. Выбрать утверждение, которые следуют из данной информации.

№9. Вычислить произведение дробей.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 5 КЛАССЕ

Дата проведения: май 2015 г.

Работы были представлены в двух вариантах. Варианты работ отличались по содержанию и количеству заданий. Максимальное количество баллов, которые можно было получить, в результате правильных ответов на вопросы:

Содержательная область	1 вариант	2 вариант
Русский язык	12 б	9 б
Математика	12 б	10 б
История и обществознание	12 б	10 б
Естествознание	12 б	8 б
Общий балл	48 б	37 б

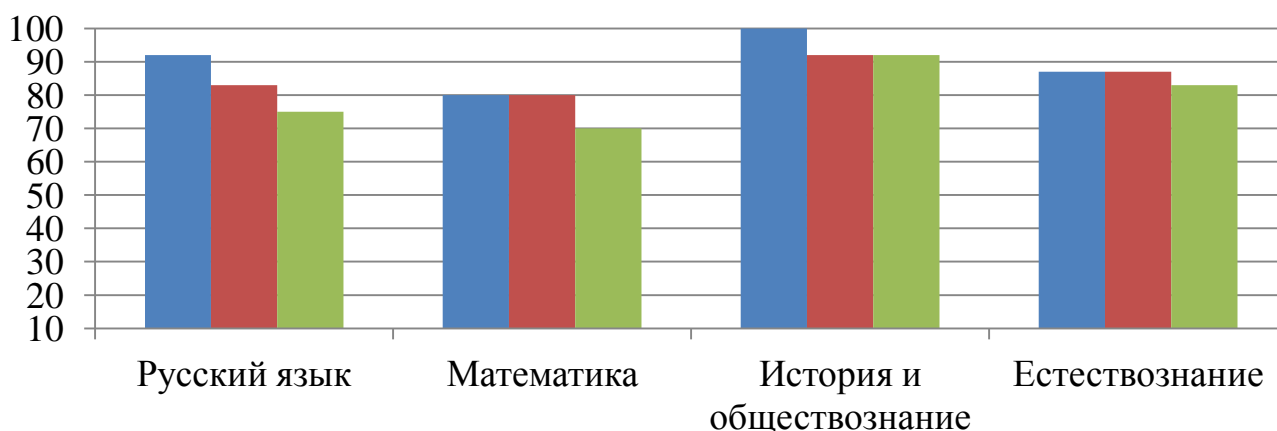


Рис. 12 Лучшие результаты по предметным областям, %

Наибольших результатов в выполнении тестовых заданий, учащиеся достигли в области истории и обществознания. Наименьших - в области математики.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В целях проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, повышения качества освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования в 2014-2015 уч. году Министерством образования и науки Свердловской области проведены диагностические контрольные работы.

Математика.

	5 класс	6 класс	7 класс
Кол-во обучающихся	15	10	12
Оценки			
«5»	6 (40%)	5 (50%)	3 (25%)
«4»	7 (47%)	4 (40%)	3 (25%)
«3»	2 (13%)	1 (10%)	1 (8%)
«2»	0 (0%)	0 (0%)	5 (42%)

Не справились с работой 42 % учеников 7 класса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДКР В 8 КЛАССЕ

В группу риска входят учащиеся, выполнившие менее 60 % заданий по русскому языку: Беляев Н. (55%), Белоусова А. (35%), Османов Т. (23%).

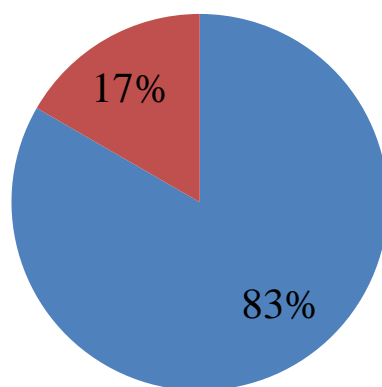
По математике никто не перешагнул рубеж 60%: лучший результат у Серебренникова А. – 58 %, худший – у Османова Т, Плехановой Д (5%).

По физике шестидесятипроцентный рубеж перешагнула Неруш Д. (68%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По итогам 2014-2015 уч. года численность обучающихся в 9 классе составила 6 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации все. Аттестация проводилась по двум предметам: математика, русский язык. Все сдававшие преодолели порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике, что свидетельствует о 100% уровне освоения образовательного стандарта.

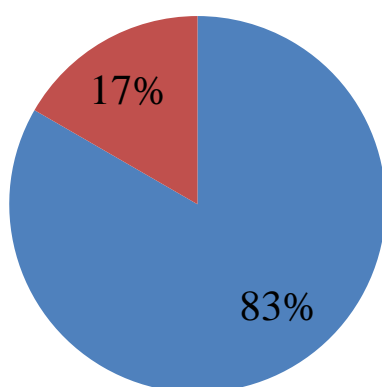
Удовлетворительную подготовку по математике показал 1 ученик, что составляет 17 % от общего кол-ва 9-классников, оценку «4» получили 5 человек, что составляет 83 %. Отличных оценок нет, так как ко 2 части экзаменационной работы обучающиеся или не приступали, или выполнили неверно. Максимальное количество баллов, которое можно было получить, - 38. Этих баллов достаточно для получения аттестата об основном общем образовании, но выпускников с профильным уровнем подготовки по математике нет. (В прошлом году этот показатель по городу составлял 17 %)



■ отлично ■ хорошо

Рис. 13 Результаты ОГЭ по предмету Математика (2015)

По русскому языку все получили повышенные отметки: 1 человек «4» - 17 % от общего кол-ва 9-классников, 5 человек – «5», что составляет 83 %.



■ отлично ■ хорошо

Рис. 14 Результаты ОГЭ по предмету Русский язык (2015)

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОДОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс. По английскому языку отличные и хорошие знания обнаружили 13 учеников (81%). По математике 63 % учащихся получили повышенные оценки. Этот показатель за год составляет 100%.

6 класс. Экзамен по истории на «4» и «5» сдали 91 % учащихся, подтвердив годовые оценки. По математике на повышенные оценки сдали экзамен 7 человек (64%).

7 класс. Экзамен по русскому языку на «4» и «5» сдали 12 учеников (92%). По обществознанию 46 % учащихся сдали на «4» и «5».

8 класс. Экзамен по математике на «4» сдали 30%, у остальных «3» (70%). По русскому языку на повышенные оценки сдали 8 человек (73%).

8.4. Участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определенные основные направления деятельности и в работе с одаренными детьми:

- вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

- вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Большое значение в ОУ по-прежнему уделялось развитию исследовательской деятельности учащихся. **Школьная научно-практическая конференция «Юный исследователь»** - начальная школа, «Поиск и открытие» - основная школа, которая открывает интеллектуальные и творческие возможности обучающихся.

Победители школьной научно-практической конференции «Поиск и открытие – 2015 г»

Начальная школа	Класс
Будылкина Анастасия	2
Парфёнова Дарья	4
Щелчков Илья	3
Бобоедова Екатерина	3
Волколупова Кира	2
Колесов Даниил	4
Основная школа	Класс
Лаврова Арина	5
Шугаипова Арина	5
Гарипов Даниил	5
Лапушкин Илья	5
Колясников Кирилл	5
Донковцева Полина	5
Рябова Анастасия	7

Защита исследовательских работ учеников 8 класса.

Выбор профессии - это сложный и нелегкий процесс. При выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Профессия должна быть ИНТЕРЕСНА. Если ты любишь технику - интерес к ней будет поддерживать тебя в деятельности инженера-конструктора или физика-теоретика.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые "профессионально важные качества". Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у тебя СПОСОБНОСТИ, соответствующие профессионально важным качествам. Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с ЛИЧНОСТНЫМ. Если ты общителен - больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами.

Какие факторы обуславливают выбор человеком той или иной профессии? И в чем особенности интересной профессии, в каких Вузах можно получить образование, какие сдавать экзамены и развивать навыки, чтобы стать успешным, попытались выяснить ученики 8 класса НОУ "ООШ "Истоки". В результате исследовательских проектов - ученики попытались вывести формулу успеха - выбранной профессии.

Межтерриториальная научно-практическая конференция «Одиссея разума» — значимое событие не только для города, но и для всего уральского региона. В этом году «Одиссея разума» посвящена Году литературы. Всего в конференции приняли участие 120 учащихся, которые представили на суд экспертов 102 проекта. Ребята прибыли из Лесного, Асбеста, Краснотурьинска, Верхней Салды, Каменск-Уральского, Североуральска, Дегтярска, Первоуральска, Камышлова, Ревды, поселков Калья и Арти.

3 год подряд ученик школы «Истоки» Даниил Гарипов (5 класс) успешно представил свой исследовательский проект в секции «Человек в мире инновационных технологий» и занял 1 место среди учеников основной школы. Тема исследовательского проекта «Веб-сайт моего класса» (руководитель проекта А.В. Короткова, учитель информатики).

Таким образом, в 2014-2015 учебном году учащиеся показали достаточно высокий уровень исследовательской культуры.

ОЛИМПИАДЫ, ПРОВОДИМЫЕ В ШКОЛЕ «ИСТОКИ» в 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ.

1. Международная Олимпиада по основам наук. (УРФО)

Олимпиада проходила в три этапа:

1 этап (с 06 октября по 03 ноября 2014 года)

2 этап (с 01 декабря 2014 по 02 февраля 2015 года)

3 этап (с 4 по 5 апреля)

Учащимся 5-11 классов было предложено 15 предметов: биология, химия, природоведение, физика, математика, литература, русский язык, история, обществознание, английский язык, немецкий язык, французский язык, информатика, география, основы безопасности жизнедеятельности.

Фактически в **первом этапе** приняло участие 56 школьников, что составило 100% от общего количества человек, обучающихся в школе.

Общее кол-во учащихся принявших участие в 1 этапе

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Приняли участие	16	11	12	11	6	56
Всего	16	11	12	11	6	56

Фактически во **втором этапе** приняло участие 50 школьников, что составило 88% от общего количества человек, обучающихся в школе.

Общее кол-во учащихся принявших участие во 2 этапе

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Приняли участие	15	11	9	10	5	50
Всего	16	11	13	11	6	57

Для участия в **финальном этапе** было подано 24 заявки, что составит 42% от общего количества человек, обучающихся в школе.

Общее кол-во учащихся подавших заявки на участие в 3 этапе

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Примут участие	7	7	5	5		24
Всего	16	11	13	11	6	57

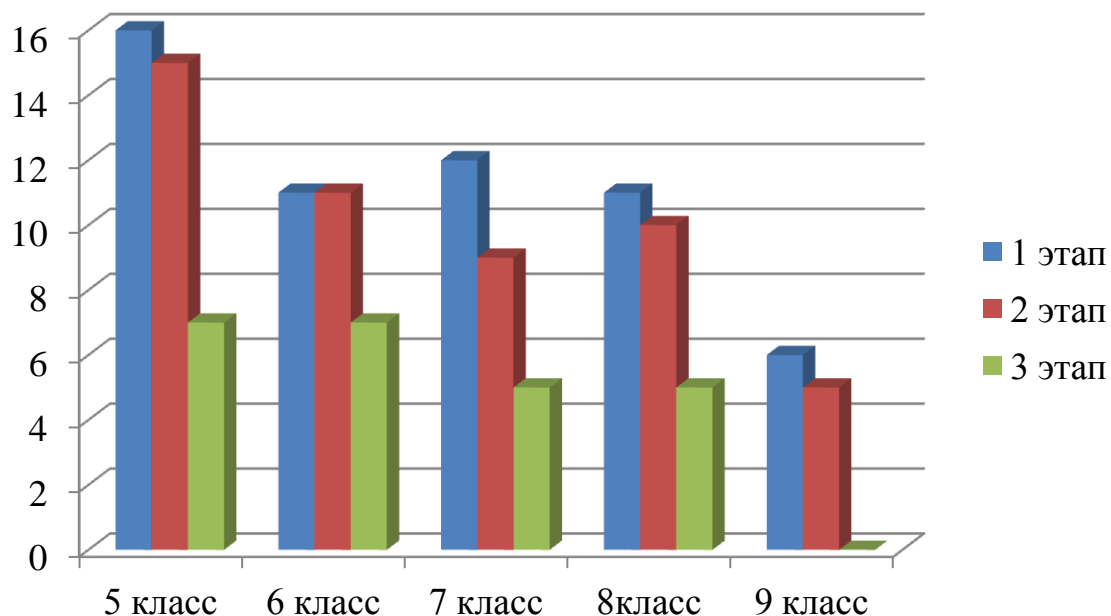


Рис. 15 Диаграмма количества участников олимпиады УРФО

Вывод: В результате отбора в 5-8 классах в финальном этапе имеют право принять участие около половины участников, от общего количества.

Результаты 3-го финального этапа. Диплом 2 степени: Емашева А., (7 кл) обществознание, Шнайдер А. (7 кл.) обществознание, Динабург В., (8 кл.) английский язык. Диплом 3-ей степени: Гарипов Д. (5 кл) русский язык, Тянь Д. (5 кл), Шугаипова А. (5 кл) русский язык, Дробышева А. (7 кл) английский язык. Остальные получили дипломы участников.

Анализ выбора предметов в школе «Истоки»

Участники первого этапа по выбору предметов распределились следующим образом: наиболее популярны такие предметы как русский язык 28,4 % охвата; математика 23,9 % охвата, обществознание 11,4% охвата; история 10,2 % охвата. Менее популярны – биология 2,3 %, природоведение 3,4%, география 3,4 %.

Анализ качества выполнения заданий по выбранным предметам.

Уровень качества выполнения олимпиадных заданий первого этапа.

Лиги	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего работ по школе
Высшая лига	21	15	10	10	5	61
Премьер лига	3	3	4	3	1	14
Шанс	1	1	1	4	0	7

Уровень качества выполнения олимпиадных заданий второго этапа.

Лиги	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего работ по школе
Высшая лига	14	14	5	7	4	44
Премьер лига	5	3	4	4	1	17
Шанс	0	0	1	2	1	4

Диаграмма уровня качества выполненных работ 5 класса

Уровень качества выполнения заданий

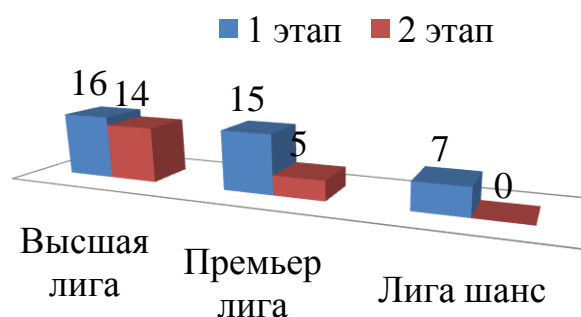


Диаграмма уровня качества выполненных работ 6 класса

Уровень качества выполнения заданий

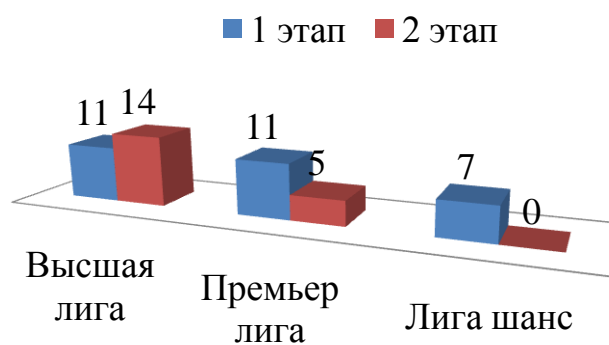


Диаграмма уровня качества выполненных работ 7 класса

Уровень качества выполнения заданий

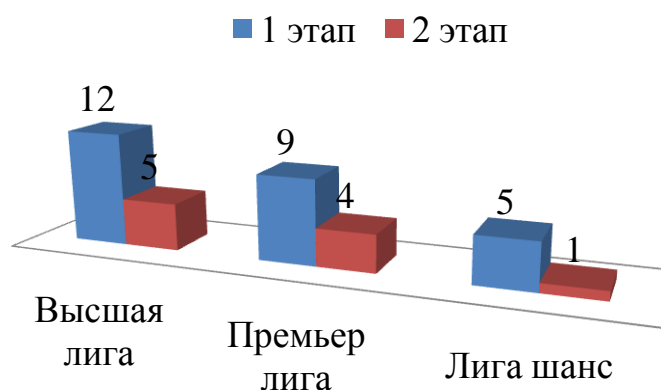


Диаграмма уровня качества выполненных работ 8 класса

Уровень качества выполнения заданий

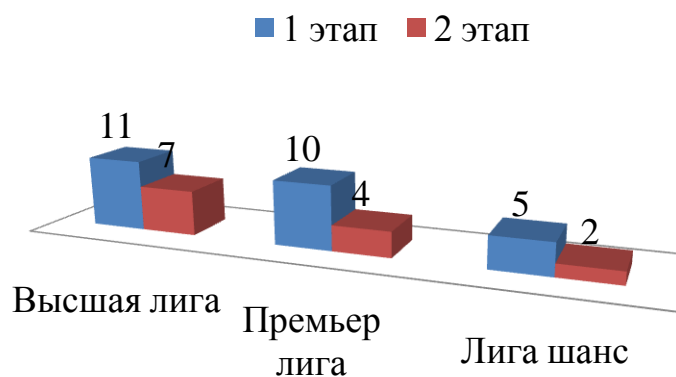
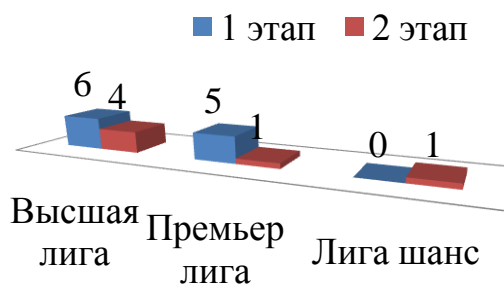


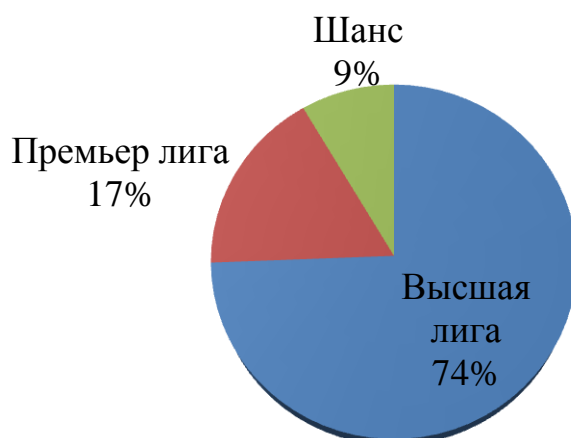
Диаграмма уровня качества выполненных работ 9 класса

Уровень качества выполнения заданий



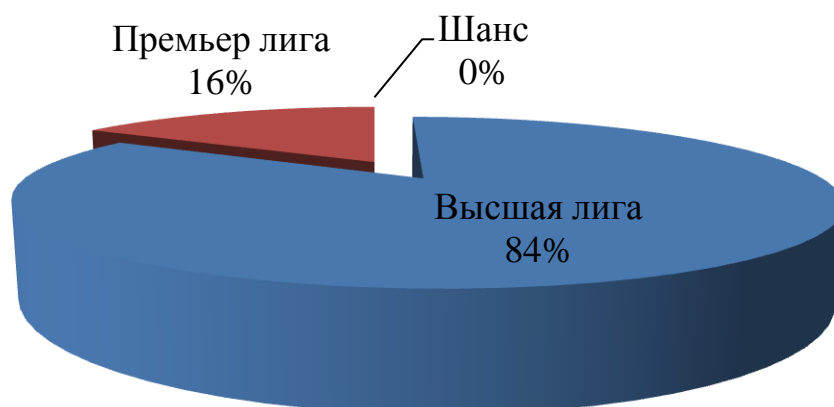
По результатам 1 этапа все участники, в зависимости от полученных баллов, были распределены из Премьер лиги по следующим лигам:

Распределение выполненных работ по лигам после 1 этапа

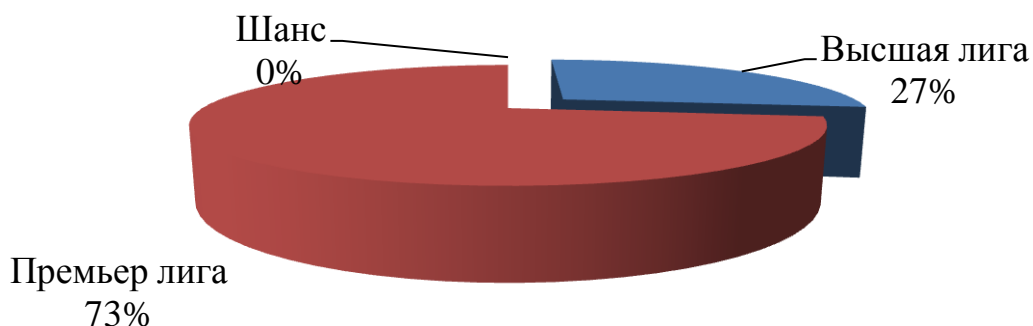


По результатам 2 этапа в Высшей лиге остались 14 работ (5кл.), 12 работ (6кл.), 5 работ (7 кл.), 7 работ (8 кл.), 3 работы (9 кл.) + из Премьер лиги были переведены 2 работы (6 кл) и 1 работа (9 кл.) В Премьер лиге осталось 6 работ + 8 работ (перешли из Высшей лиги). Из конкурса выбыли всего 2 работы.

Перемещение участников из Высшей лиги

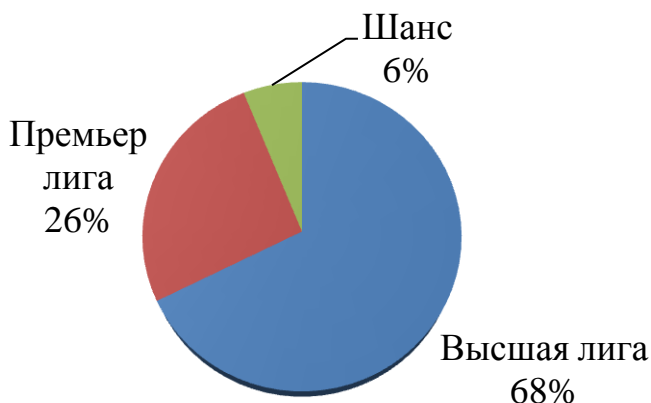


Перемещение участников из Премьер лиги



В целом после 2 этапа были получены следующие достаточно высокие результаты.

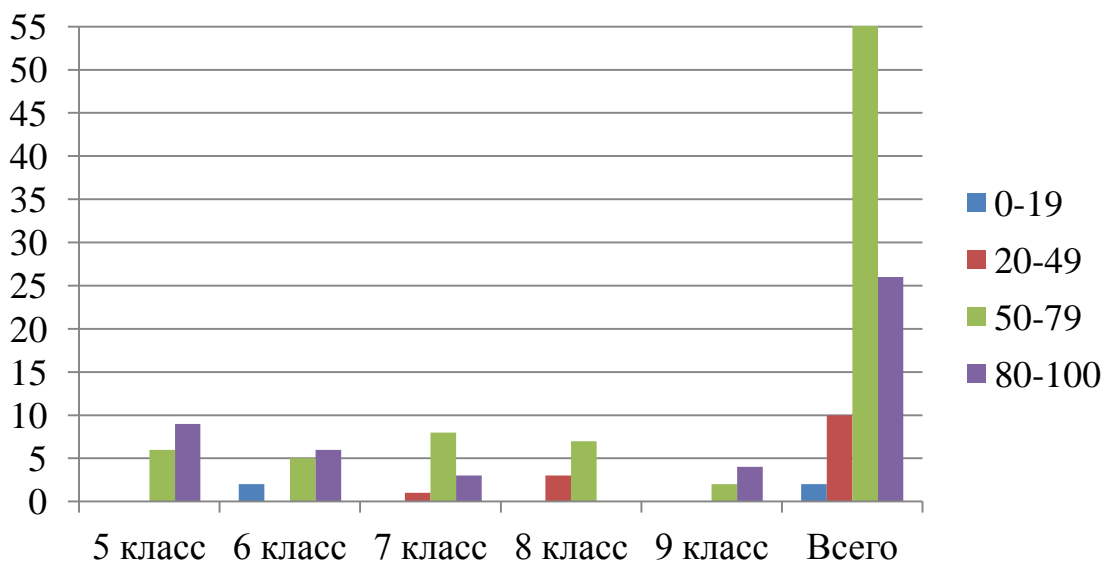
Распределение выполненных работ по лигам после 2 этапа



2. Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» проходил 3 ноября 2014 года. К участию были приглашены абсолютно все школьники **2-11 классов**. Во всех заданиях было предложено 5 вариантов ответа, необходимо было выбрать правильный, руководствуясь знаниями, полученными в школе, а так же общей эрудицией.

В конкурсе приняли участие 95 учеников. По результатам данного конкурса были получены следующие результаты:

Рис. 16 Количество баллов по классам



■ Высший балл 80-100 ■ Высокий балл 50-79
 ■ Средний балл 20-49 ■ Низший балл 0-20

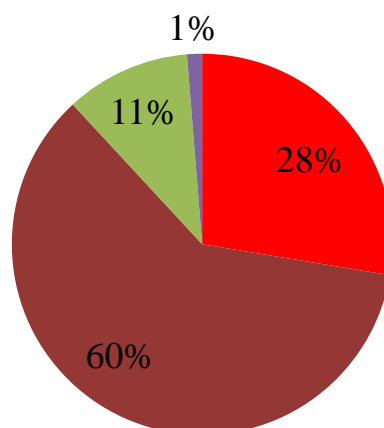


Рис. 17 Результаты конкурса "Русский медвежонок"

Результаты конкурса по школе «Истоки»

7 участников – 1 место

7 участников – 2 место

7 участников – 3 место

Результаты конкурса по городу Ревда

2 участника – 1 место

3 участника – 3 место

1 участника - 4 место

1 участник – 5 место

1 участник – 6 место

3. Конкурс «Британский бульдог» состоялся 16 декабря 2014 года. Конкурс является частью программы «Продуктивные игровые конкурсы», входящей в план координационной деятельности Инновационного института продуктивного обучения Северо-Западного отделения Российской академии образования.

Конкурсные задания были подготовлены для 4-х возрастных групп: 3-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классы.

В конкурсе участвовали 48 учеников, из них

5-классников – 8;

6-классников – 9;

7-классников – 8;

8-классников – 6;

9-классников – 2.

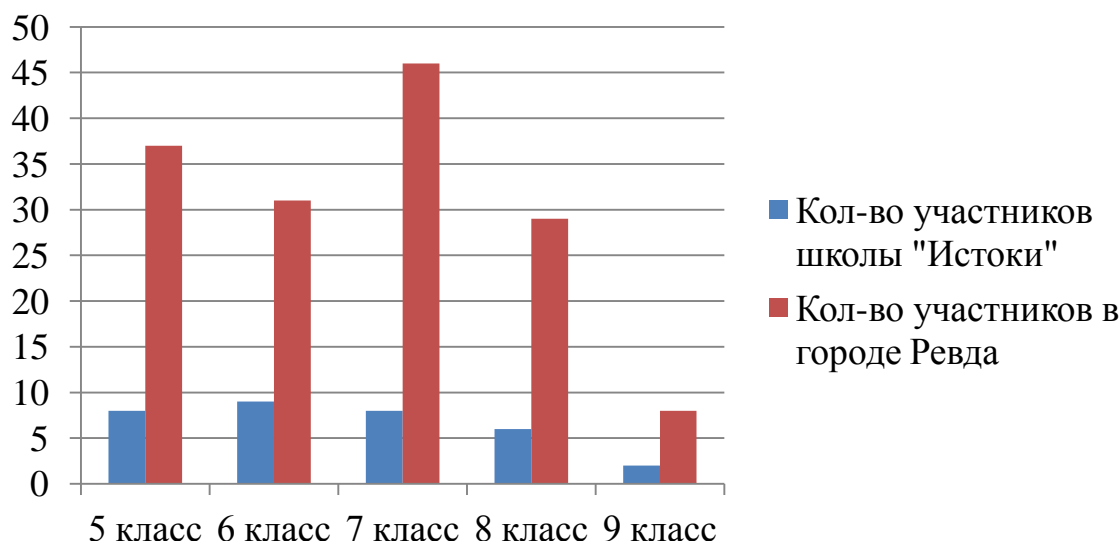


Рис. 18 Доля участников школы «Истоки» в городе Ревда среди всех участников

Среди участников 5-9 классов были получены следующие результаты:

1. Общий средний балл по классам:

Класс	Общий средний балл
5	28,75
6	34,11
7	27
8	26,16
9	30,5

* При максимальном результате в 60 баллов

2. Результаты конкурса по школе «Истоки»

7 участников – 1 место

4 участника – 2 место

3 участника – 3 место

Результаты конкурса по городу Ревда

3 участника – 3 место

1 участника - 4 место

1 участник – 5 место

1 участник – 6 место

2 участника - 7 место

2 участника – 8 место

2 участника – 9 место

* Из 211 участников по городу.

4. Конкурс «Кенгуру – математика для всех» состоялся 19 марта 2015 года. К участию в нем были приглашены без какого-либо отбора все школьники со 2 по 10 класс.

В нашей школе приняли участие 39 учеников (среди 5-8 классов). По сравнению с предыдущим годом 34 ученика (среди 5-8 классов).

Класс	Количество	Место в городе	Процент участников, набравших меньшее количество баллов
3	15	с 53 по 114 из 114	от 55,89 до 1,45
4	12	с 7 по 60 из 109	от 85,28 до 56,37
5	15	с 1 по 80 из 80	от 88,88 до 0,14
6	10	с 12 по 98 из 101	от 88,71 до 6,18
7	9	с 3 по 107 из 108	от 94,48 до 0,53
8	3	с 37 по 47 из 60	от 31,90 до 15,80

Ученики принимают активное участие в городских олимпиадах и конкурсах. И при этом занимают высокие места. Стоит отметить Емашеву Анастасию ученицу 7 класса (русский – 1 место, технология – 2 место, обществознание – 3 место) и Неруш Дарью ученицу 8 класса (технология – 1 место, русский язык – 2 место).

Мы можем говорить о том, что интерес к олимпиадам и конкурсам у учеников нашей школы не ослабевает, а растет с каждым годом. Достойные и высокие результаты позволяют гордиться нашими детьми, как учителям, так и их родителям. Что делает учеников школы «Истоки» целеустремленными и уверенными в себе.

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Условия медицинского обслуживания:

1. Медицинский кабинет.
2. Наличие договора или лицензии на ведение медицинской деятельности «Соглашение о взаимодействии при организации медицинской помощи учащимся образовательных учреждений городского округа Ревда» от 01.09.2011 г. № 14

Динамика распределение по группам здоровья и вакцинопрофилактика представлены в таблицах 13, 14.

Таблица 13

Распределение по группам здоровья

Физкультурная группа	Учебный год					
	2012		2013		2014	
	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа
1 группа	5	4,7	6	5,6	9	7,7
2 группа	65	63,0	69	63,9	81	69,2
3 группа	28	27,7	29	26,9	24	20,5
4 группа	2	1,9	4	3,7	2	1,7
5 группа	2	1,9	0	0	1	0,9
Всего	105		108		117	

Таблица 14

Вакцинопрофилактика

Данные о вакцинопрофилактике обучающихся	2012 г. (%)	2013 (%)	2014 (%)
Реакция Манту	98,0	99,0	87
Полиомиелит	100	100	60
АКДС	98,0	100	-
Корь	98,0	0	20
Паротит	98,0	0	20
Грипп	42,0	20	28,3
Клещевой энцефалит	28,0	109	46
Корьевая краснуха	98,0	0	50
Столбняк	98,0	100	-

Таблица 15

Травматизм

Причины	2013			2014			2015		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
Бытовая травма	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Здоровьесберегающее пространство дополняется сетевым взаимодействием по вопросам здорового образа жизни с ДЮСШ, спортивным комплексом «Темп». УМК, используемые в школе, способствуют созданию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития. Система физкультурно-оздоровительной работы включает проведение занятий физической культуры – 3 часа, плавание, организацию динамических перемен, проведение физкультминуток, зарядок для глаз, регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, организацию сбалансированного питания, профилактику простудных заболеваний, укрепление иммунитета.

Школа живет под девизом «Мы за здоровый образ жизни». Традицией стало проведение «Дней здоровья», «Веселых стартов», месяца за «Здоровый образ жизни». Учащиеся начальных классов вместе с родителями уже не один год активно участвуют в общероссийских мероприятиях – Кросс наций, Лыжня России. В течение всего учебного года проводились спортивные соревнования по волейболу среди учащихся начальной и основной школы.

Здоровьесберегающие технологии использовались для демонстрации обучающимся значимости их психического и физического здоровья. Здесь проводились следующие формы внеклассной работы: тематические классные часы о здоровом образе жизни, анкетирование с последующим совместным анализом результатов.

10. Организация питания

В школе созданы все условия для полноценного питания учащихся. Столовая расположена на первом этаже школы, состоит из большого зала с красивым интерьером и хорошей мебелью, оборудована на 50 посадочных мест. Организация питания осуществляется НОУ ООШ «Истоки». Питание горячее, разнообразное и вкусное. В рацион обязательно входят мясные, рыбные блюда, разнообразные компоты из фруктов и ягод, свежие овощи и зелень. Охват организованным горячим питанием в школе составляет 100%. Питьевой режим также организован в столовой. Активное участие в организации полноценного питания принимают медицинский работник, работники пищеблока, педагоги школы, так как рациональное питание детей – необходимое условие их гармоничного роста, физического и психологического развития. Теме «Здоровое питание» уделяется и на классных часах, на родительских собраниях.

Основные принципы организации питания:

1. сбалансированность рациона, его разнообразие;
2. учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
3. обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
4. соблюдение эстетических требований к оформлению столовой, наличие красивой посуды, удобной мебели;
5. заботливое отношение к каждому ребенку.

11. Обеспечение безопасности

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют санитарным требованиям, требованиям охраны труда, безопасности образовательного процесса и пожарной безопасности. Имеется в наличии вся необходимая документация: приказы, положения, акты, инструкции и т.д.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности. Установлена кнопка тревожной сигнализации. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре.

Система обучения к действиям в условиях ЧС.

Мероприятий по пожарной безопасности: организована работа юных пожарных из числа учащихся (ДЮП), проведение с учащимися беседы и занятий по Правилам пожарной безопасности, проведение с учащимися инструктажей по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале, проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.

Мероприятия по усилению антитеррористической и противодиверсионной защищенности, снижению уязвимости НОУ «ООШ «Истоки»: разработаны и утверждены инструкции для персонала школы по мерам антитеррористической безопасности, разработан план действий при возникновении ситуаций представляющих угрозу жизни и здоровья детей, проведение инструктажей для персонала школы по антитеррористической

безопасности, производится контроль за посетителями школы, проведение практических занятий по эвакуации во время ЧП, запрет въезда посторонних машин на территорию школы, беседы с учениками «Будьте бдительны».

Разработан и утвержден план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера НОУ ООШ «Истоки», мероприятия при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (чрезвычайных ситуаций), план гражданской обороны НОУ «ООШ «Истоки».

12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ

12.1. Образовательные программы дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение ДОД – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительного образования детей в НОУ «ООШ «Истоки» опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
2. Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Овладение навыками учебной деятельности.
4. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
5. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
6. Формирование ответственности.
7. Развитие познавательной активности.
8. Компенсация дефицита игровой деятельности.

Функция образовательного учреждения как социального организма определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников, основного и дополнительного образования, осуществляемая на

основе системы общественного разделения труда, опосредованная определённой зависимостью и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через создание сферы досуга при развитии школьного и классного самоуправления и детских объединений, включая реализацию права выбора учащимися направлений творческой и социально-значимой деятельности. Работа в сфере дополнительного образования осуществляется через кружки и секции. В кружках, спортивных секциях, а также в детских общественных организациях школы занято 100 обучающихся (85,5 %)

Традиционными в школе являются следующие мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «День матери», «Дни здоровья», «День самоуправления», «День защитника Отечества», «8 марта», «Последний звонок», праздники «День рождения школы», «Масленица», «Осенняя ярмарка»; «Новогодний марафон», «Зарница», «Зимние олимпийские игры», предметные месяцы: Английского языка, Русского языка и литературы, Математики, Месяц здорового образа жизни и др.

Через систему коллективных творческих дел и социальных проектов во внеурочную деятельность вовлечено 100% обучающихся школы.

12.2. Результативность работы коллективов дополнительного образования.

Период	Наименование конкурса	Призовое место
Сентябрь-октябрь 2014	Акция «Мама, я люблю тебя!» (региональное отделение «Единой России!»)	
Октябрь 2014	Городской фестиваль детского творчества, знания и мастерства «Я – Ревдинец! Родник детского творчества» для учащихся 5-11 классов «Парус надежды», посвященный 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова.	Дипломом 2 степени Парфенова Мария, ученица 8 класса, рук. Зановьева О.К.
Октябрь 2014	Городской этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Звездный фейерверк».	Ученики 2,3, 7 класса, рук. Гуряшина Л.В.

Октябрь 2014	Фотоконкурс «Мой край в фотообъективе» в рамках фестиваля «Я ревидинец»	Победитель - Томилова Анастасия (6 класс), Участники: Рудников Савелий (6 класс), Дробышева Аниса 7 класс), Емашева Анастасия (7 класс), руководитель Короткова А.В.
Ноябрь 2014	Конкурс детских рисунков под девизом "Страна безопасности" в рамках Всероссийского образовательного проекта «Культура Безопасности». (МЧС России, Министерство образования и науки Российской Федерации, ООО «Премьер-УчФильм»)	Ученики 5 и 6 классов рук. Н.А. Неруш
Февраль 2015	Конкурс "Открой свою Японию", при поддержке ЮНЕСКО	Ученики начальной и основной школы, рук. Неруш Н.А.
Апрель-июнь 2014	XVI открытый всероссийский фестиваль-конкурс юных дарований «Алмазные грани», при поддержке ЮНЕСКО	Художественная номинация. Руководитель – Н.А. Неруш.
Май 2014	"Доброй дороги детства" (общероссийский конкурс)	Артем Мавриц, Арсений Гуряшин, 6 класс, Анастасия Емашева, Елизавета Герасимова, Анастасия Рябова, 7 класс, руководитель Н.А. Неруш

13. Взаимодействие с Международной открытой школой представительской штаб-квартиры Всемирной федерации АЦК ЮНЕСКО. Деятельность Международной неправительственной организации клуба ЮНЕСКО «Лидер».

Дата создания клуба – март 2013 г.

«Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира» (из Устава ЮНЕСКО).

Вся история человечества – это история бесконечных войн и конфликтов. Культ насилия формировался в сознании человека тысячелетиями. Он взрастил в нас агрессивную реакцию, без которой жизнь невозможна, и которые подчас могут служить источником развития и прогресса.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была основана в 1945 г. как организация для предотвращения войны. Основное средство этой борьбы – ознакомление наций с чужими культурами, нахождение контакта между разными народами, поддержка национальных меньшинств. Первостепенное значение у людей занимает образование. И ЮНЕСКО проводит политику «образования в течение всей жизни».

Уральско-Сибирский регион уникален и рассматривается как самая перспективная площадка для туризма, контактов, общения и реализации международных программ. В этой сфере особо выгодно представлена Ревда, город Свердловской области, расположенный в одном из уникальных географических регионов – на Урале, находящийся на стыке двух частей света: Европы и Азии.

Ревдинские школьники уже несколько лет входят в состав Всемирной федерации ассоциаций, центров и клубов (АЦК) ЮНЕСКО, являющейся генеральным координатором и представителем мирового движения. Самый молодой клуб города, объединяющий учеников школы «Истоки», «Лидер» за короткое время шагнул вперед.

Клубу «Лидер» уже два года! А может еще? Вроде такой короткий промежуток времени, а сколько ярких личностей, незабываемых впечатлений, как изменились его участники.

Яркая, сильная личность Президента Урало-Сибирской Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО Юрия Сергеевича Борисихина навсегда изменила отношение к миру наших ребят. Поначалу, мир ЮНЕСКО мы увидели через него, его глазами, его умения держать на одном вздохе аудиторию поражало, удивляло, восхищало. Его незабываемые рассказы о путешествиях по миру, культурном наследии мира, позволило ребятам сделать первый шаг и принять решение о создании клуба.

Негосударственное общеобразовательное учреждение школа «Истоки» уже стабильно функционирует 16 лет. Сейчас в ней обучаются дети с 1 по 9 класс, в возрасте от 7 до 16 лет. Ученики школы, начиная с 6 класса, регулярно проходят стажировки в Международной открытой школе при Урало-Сибирском центре ЮНЕСКО.

Ученикам школы уже присвоен международный лидерский рейтинг по ораторскому искусству с правом представительства, участия в акциях и мероприятиях в неправительственных организациях при ООН и ЮНЕСКО. А также они представителями Международного молодежного парламента Урало-Сибирской Федерации ЮНЕСКО в системе общественных и неправительственных организаций при ООН, ЮНЕСКО (возрастная группа 10-17 лет).

И в марте 2013 года в школе «Истоки» появился клуб ЮНЕСКО «Лидер», с правом представительства в акциях, мероприятиях при ООН и ЮНЕСКО. Основная цель деятельности клуба «Лидер» - это содействие установлению и развитию международных связей и контактов между клубами, направление своих представителей для участия в деловых встречах, как в России, так и зарубежом.

Так, в 2013 году представители клуба «Лидер» прошли стажировку в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже. Ребята познакомились с историей ЮНЕСКО, библиотекой; пообщались с работниками штаб-квартиры, приняли участие в работе круглого стола, где обсуждались актуальные вопросы: ЮНЕСКО и Всемирное культурное наследие; ЮНЕСКО и молодежь; Гражданское общество и мы; Что делать сейчас и в будущем.

Члены клуба ЮНЕСКО «Лидер» являются активными участниками конференций по ораторскому искусству среди международных молодежных лидеров ЮНЕСКО в области и занимают победные места (Кубок Урала «Невьянская башня», Кубок Урала в г. Нижний Тагил «Духовное наследие мира»), а также ярко представили результаты деятельности на городском слете клубов ЮНЕСКО, где в 2014 г. почетным гостем мероприятия стала Президент Европейской Федерации ассоциаций клубов ЮНЕСКО Даниэла Попеску.

По мнению ребят, участие в деятельности клуба ЮНЕСКО «Лидер» помогает развитию личности человека, расширяет область его интересов, возможность их реализации. В школе «Истоки» обучается много одарённых талантливых ребят, и работа в клубе для них – это ещё одно окно в мир общения на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Традициями клуба является ежегодная организация и проведение международных или всемирных недель и дней, провозглашенных ООН:

- день прав человека,
- всемирный день здоровья,
- международный день мира, распространения грамотности;
- кампании или дни информации об ЮНЕСКО;

- создание познавательного, поздравительного видео;
- организация и участие в конкурсах литературы, поэзии, рисунков и фотографий на актуальные международные темы (творческий конкурс «Притяжение Севера» (2013 г.), «Открой свою Японию» (2015 г.), открытый Всероссийский фестиваль-конкурс юных дарований «Алмазные грани» (2014, 2015 г.).

Самым ценным в деятельности клуба является детская инициатива, появления гражданской позиции, стремление к изучению мировой культуры и уважение мирового опыта. За период существования клуба ЮНЕСКО «Лидер» по инициативе его участников было реализовано ряд проектов:

Весточка в Прагу. Для участников клуба «Лидер» особое уважение вызывают наши ветераны. Они нуждаются в нашей поддержке! И речь идет не только о материальной помощи. Мы решили помочь ветеранам войны, которые воевали за нашу Родину, но по различным причинам сегодня живут в Праге. Ученики приготовили видео-поздравление – открытку, а также подарки, сделанные своими руками. Надеемся, что наши труды понравились ветеранам, ведь каждый вложил в свой подарок – частичку души и благодарность.

Турнир по ораторскому мастерству «Через русский язык - к целостности мира». Существует много способов для передачи и получения информации. Но, пожалуй, самый главный и доступный – с помощью слова. В мире много языков и на любом можно научиться разговаривать. Однако у каждого народа есть свой, неповторимый родной язык. Он понятен нам с детства. И даже в календаре ООН есть такой день – 21 февраля – День родной речи. В школе был организован Турнир по ораторскому мастерству «Через русский язык - к целостности мира». Члены клуба «Лидер» подготовили доклады и ярко выступили с их защитой.

Проект культурное наследие - Всемирное наследие. Утрата исторического наследия неизбежно ведет к тому, что общество теряет опору и корни, без которых невозможно развитие. Вне этой среды русский народ теряет свой интеллектуальный и творческий потенциал. В рамках нашего проекта ученики знакомят с наиболее замечательными историческими городами России и выдающимися явлениями русской культуры начальные и средние классы, родителей. Авторские материалы, оформленные в виде презентаций, буклетов и брошюр сопровождаются музыкой, видео, интересными фоторепортажами, панорамами городов, сделанные самостоятельно в ходе путешествий и экскурсий членов клуба «Лидер» (Самара, Саратов, Волгоград, Нижний Новгород, Москва, Казань и т.д.)

Более подробная информация о деятельности клуба «Лидер» г. Ревда, размещается в специальном разделе официального веб-сайта НОУ «ООШ «Истоки» - <http://revda-istoki.ru/-qq>.

Участники клуба ЮНЕСКО «Лидер» рады, что в Екатеринбурге учреждена и действует представительская штаб-квартира Всемирной федерации АЦК ЮНЕСКО. Ведь образование — основополагающий

инструмент для развития диалога между культурами. Упор совершенно обоснованно делается на образовании юных поколений. Ранняя специализация на международной области деятельности дает необходимый опыт, связи, участие в реализации образовательных программ – и, конечно, большое значение и преимущество, что в школе учреждается международная неправительственная организация, клуб ЮНЕСКО, который входит в систему Всемирной Федерации.

**Работа в клубе ЮНЕСКО –
это увлекательно, полезно, значимо, интересно.
А главная идея, миссия ЮНЕСКО – это наш выбор!**

14. Социальная активность и социальное партнерство ОУ. Публикации в СМИ об ОУ

За последние годы в школе развиваются партнерские отношения, с учреждениями дополнительного образования: Детско-юношеская спортивная школа, Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, Спортивный комплекс «Темп» (бассейн), Дворец культуры (детская филармония). Регулярно в СМИ города («Городские вести», «Информационная неделя») публикуются статьи о мероприятиях, о сотрудниках, о деятельности учреждения. Статьи доступны для чтения на официальном веб-сайте школы www.revda-istoki.ru





Публикации в СМИ

В городской школе № 10 в **феврале 2015 г.** прошла третья межтерриториальная научно-практическая конференция «Одиссея разума». Ребята представили работы на самые разнообразные темы. Ученик школы "Истоки", достойно выступил со своими исследовательскими проектом, заняв первое места. Результаты конференции были опубликованы в газете «Информационная неделя» и в выпуске новостей ТК «Единство» (официальный информационный портал «Ревда-Новости»).

В мае 2015 г. был выпущен журнал «Выпускник-2015», где представлены выпускные классы всех образовательных учреждений города, в том числе и статья о выпускниках 9 класса НОУ «ООШ «Истоки» 2015 года.

**Общероссийский рейтинг школьных сайтов 19 марта 2015 года
Российский новый университет (РосНОУ) и
издательство «Просвещение» объявили результаты
Общероссийского рейтинга школьных сайтов (зима 2015).**

Исследование качества школьных сайтов, осуществляемое при методической поддержке Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) — проводится рейтинг с 2011 года. **В январе-марте 2015 года экспертизу прошли 5229 сайтов, представлены 84 из 85 субъектов РФ.** www.revda-istoki.ru — является участником рейтинга с февраля 2013 года. По результатам экспертной оценки официальный веб-сайт школы «Истоки» входит в «зеленую зону», что говорит о высоком уровне качества и наполнения контента по результатам экспертной оценки. Таким образом, сайт занимает одно из лидирующих позиций по Свердловской области (2 место), а также по России в целом (топ 150 лучших веб-сайтов).



15. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Первый блок проблем связан с повышением качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей, семинары.

Второй блок проблем связан с накоплением ресурсов с целью внедрения в образовательный процесс школы информационно-коммуникационных технологий. В школе ведётся определенная работа в этом направлении. И, тем не менее, не всегда в системе используется ИКТ на уроках учителей начальных классов, учителей-предметников. Невысок уровень участия педагогов и учащихся в дистанционных и телекоммуникационных проектах и конкурсах. Неэффективное использование Интернет-ресурсов педагогами в учебно-воспитательном процессе.

Третий блок проблем связан с сохранением и укреплением здоровья участников образовательного процесса.

Наблюдения и постоянный мониторинг показывают, что обучение учащихся в условиях школы связано с их систематическими перегрузками, переутомлением, что наносит ущерб здоровью детей.

Школьная медицинская служба не может в полном объёме осуществить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию потребности в здоровье, здоровом образе жизни, так как она изначально ориентирована на борьбу с болезнями и профилактическими мероприятиями. Здоровый же человек выпадает из поля зрения школьного медицинского работника. У него недостаточно знаний и педагогического опыта, умений и

желания убеждать в необходимости здорового образа жизни. Необходимо научить ребёнка быть здоровым.

Четвёртый блок проблем связан с противоречием между запросом учащихся и родителей в учёте многообразных интересов и склонностей детей и ограниченностью реального выбора, творческой реализации при существующих программах дополнительного образования.

Становится очевидной необходимость разработки эффективной модели оптимального сочетания основного и дополнительного образования в школе.

В качестве основных функций данной модели выступают компенсаторная (сформировать запас знаний, умений, опыта), ценностно-ориентировочная (ввести в мир общечеловеческих ценностей, создать условия для согласования жизненных смыслов), созидательная (создать условия для самореализации, самовыражения, саморазвития личности), персоналистическая (создать основы для личностного выбора школьника).

Пятый блок проблем связан с совершенствованием воспитательной системы школы, основанной на идеях культуры досуга и досуговой деятельности.

Целевая комплексная программа формирования и развития системы воспитания в основном реализована. Однако не удалось пока избавиться от негативных тенденций: недостаточный опыт педагогов в решении проблем воспитания на уровне партнерства с воспитанниками и их родителями, структурами социума; привычка работать в режиме «педагогика мероприятий», т.е. недостаточная готовность педагогов работать в системе; недостаточная материально-техническая база для организации досугового пространства.

Шестой блок проблем связан с научно-методической подготовленностью педагогического коллектива к осуществлению инновационной профессиональной деятельности в учебном и воспитательном процессах.

В школе на определенном уровне осуществляется научно-методическая и инновационная работа, руководимая методической службой, которая включает в себя следующие главные направления деятельности: повышение научной информативности педагогов в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин; совершенствование технологии обучения (преподавания и учения); углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки педагогов; совершенствование научно-методической подготовленности педагогов к осуществлению инновационной профессиональной деятельности, педагогического мастерства и творчества педагогов.

Остается не решенной до конца проблема научно-методической подготовки педагогов к воспитательной работе на принципах досуговой деятельности; отсутствие научно-методической обеспеченности участников воспитательного процесса к работе в условиях интеграции воспитательных усилий школы и дополнительного образования и создания самодеятельной и

самоуправляющейся системы творческой и продуктивной деятельности участников образовательного процесса.

С целью распространения передового педагогического опыта учителей в школе практикуются творческие отчеты учителей перед педагогическим коллективом, даются открытые уроки, проводятся мастер – классы.

Однако остается нерешенным вопрос системного изучения, обобщения и распространения опыта работы учителей, классных руководителей. Поэтому предполагается переосмысление и расширение функций методической службы школы, активизация ее деятельности по изучению, обобщению и распространению опыта воспитательной работы в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Седьмой блок проблем связан с укреплением и расширением материально-технической базы школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса необходимо укреплять и расширять материально-техническую оснащенность школы:

- приобрести наглядные средства обучения и учебное оборудование по
- профильным предметам: физике, математике, биологии, географии.
- приобрести мобильное компьютерное оборудование для проведения уроков по всем учебным дисциплинам и организации внеклассной работы с использованием ИКТ;
- приобрести медиаресурсы по различным предметным областям.

16. Основные направления ближайшего развития ОУ

1. Введение в практику новых государственных образовательных стандартов - увеличение количества обучающихся по ФГОС.
2. Получение аккредитации ОУ по программам среднего (полного) общего образования (10-11 классы) — третья, завершающая ступень общего образования, целями которого являются развитие творческих способностей обучающегося и формирования навыков самостоятельного обучения.
3. Сотрудничество с Национальной Урало-Сибирской Федерацией АЦК ЮНЕСКО, представляющей Россию во Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО. Интерес международного сообщества нацелен на активное общение с учреждениями образования, учащимися. Штаб-квартира Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО обеспечивает представительство во Всемирных неправительственных организациях при ООН, начиная с 13 лет – Всемирная школьная палата (13-14 лет), Всемирного школьного парламента (15–16 лет), Всемирная лига молодежи (16-19 лет), Всемирный молодежный союз. Стажировки – форма экспресс обучения.
4. Эффективное применение современных информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе:
 - Создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения: организация доступа к комплексу информационно-образовательных услуг;

- Технологическая грамотность, теоретическая и практическая подготовленность субъектов образовательного процесса к использованию ИКТ;
- Применение инновационной деятельности в обучении, создание условий для самореализации и самопознания, эффективного взаимодействия при работе по средствам проектно-исследовательской деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.
- Маркетинговая деятельность. Маркетинг позволяет выгодно представить образовательное учреждение на рынке образовательных услуг, продемонстрировать его индивидуальность и конкурентоспособность:
- проведение маркетинговых исследований как внешних, так и внутренних, которые позволяют представить целостную картину развития образовательных услуг;
- создание и стабильное функционирование официального web-сайта. Функционирование официального веб-сайта, доступ образовательных учреждений к Интернету, позволяет создать благоприятную среду для образовательных инноваций, повышения профессионального уровня педагогов, способствует доступности качественного образования, открытости образовательной системы через взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса внутри учреждения, а также с внешними субъектами, повышению конкурентоспособности педагогов, обучающихся, выпускников и образовательного учреждения;
- выпуск информационно-рекламной продукции;
- активное сотрудничество со СМИ города и региона.

Целями реализации основной образовательной программы школы являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- Основополагающая идея: учимся креативно мыслить, действовать, жить. Креативная личность – личность, обладающая качествами, которые позволяют изобретать, совершать открытия, оригинально решать задачи, видеть противоречия, стать творцом своей собственной жизни. Креативная образовательная среда – среда, стимулирующая творчество, поддерживающая и развивающая индивидуальность человека.

- Специфика нашего образовательного учреждения заключается в предоставлении возможности каждому ученику в создании собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин. Задача обучения состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития

ученика, позволяющей ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности.

- С этих позиций мы рассматриваем индивидуальную траекторию образования как результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. Организация личностно-ориентированного образования дает возможность образовательному учреждению реализовать следующие права и возможности учащихся:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;
- право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;
- право на индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области.

- Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

- Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей учеников, их уникальности, разноуровневости и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- а) индивидуальные задания ученикам на уроках;
- б) организация парной и групповой работы;
- в) формулировка детям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым учеником («Мой образ зимы», «Моя математика» и т.п.);
- г) предложение ученикам составить план занятия для себя, выбрать содержание своего домашнего задания, тему творческой работы, индивидуальную образовательную программу по предмету на обозримый период времени.

Главная задача личностно-ориентированного обучения – построение каждым учеником такой индивидуальной траектории своего образования,

которая соотносилась бы с общепринятыми достижениями человечества. Образование ученика не ограничивается только достижением им личных целей. После демонстрации образовательных продуктов ученика происходит их сопоставление с культурно-историческими аналогами. Данный этап может дать начало новому циклу обучения с соответствующим целеполаганием. В ходе рефлексивно-оценочного этапа обучения выявляются образовательные продукты ученика, относящиеся как к индивидуальным результатам его деятельности, так и к изучаемым общекультурным достижениям, в том числе и образовательным стандартам.